

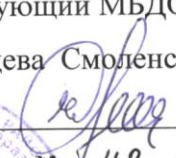
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №13 г. ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №13
г. Ярцева Смоленской области
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ детский сад №13
г. Ярцева Смоленской области

 — С.И. Сродникова
Приказ № 42 от 31.08.2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально – гуманитарной направленности
«Весёлый английский» для детей старшего дошкольного
возраста 5 – 7 лет.**

Срок реализации программы – 2 года

**Автор-составитель программы
Денисова Антонина Петровна
воспитатель высшей категории,
учитель английского языка**

г. Ярцево

2023год

Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет социально-гуманитарную направленность. По функции предназначения является учебно – познавательной, по форме организации – групповой. Она даёт детям общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к современному миру, а также приобретению страноведческих знаний о странах изучаемого языка. Программа направлена на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала старших дошкольников в овладении базовым уровнем английского языка, на выработку у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на английском языке.

Актуальность. Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения интенсифицируют поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов, нацеленных на проведение методов обучения в соответствии с требованиями жизни. В настоящее время в связи с укреплением международных связей и потребностью в специалистах, владеющих иностранными языками, повысился интерес к раннему обучению детей иностранным языкам не только со стороны методистов, педагогов и психологов, но и со стороны общественности, родителей и детей что усиливает позиции этой области методики. Научно-экспериментальное исследование подтвердило целесообразность и эффективность раннего обучения иностранным языкам. Оно способствует формированию всесторонне развитой личности, развивает языковые способности детей, память, мышление, воображение и обеспечивает более прочное усвоение иностранных языков в дальнейшем. Также раннее начало обучения иностранному языку является

одним из путей развития у детей познавательного интереса, творческих способностей, осознанного, конструктивного характера их активности.

Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности, осуществлять идею европеизации образования через диалог культур и цивилизаций современного мира.

На сегодняшний день потребность у родителей в изучении иностранных языков детьми именно в дошкольный период достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе

иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для овладения иностранным языком. Научные исследования доказали, что именно в этом возрасте дети могут достичь такого успеха, который невозможен ни в какой иной возрастной группе. Именно в дошкольном возрасте дети способны точно подражать потоку речи — звукам, ритму, интонации, ударению. Они учат иностранный язык быстрее и с большей точностью, чем подростки и взрослые, благодаря гибкости своих органов речи, отсутствию сдерживания, типичного для детей более старшего возраста. Как показал опыт обучения детей иностранному языку в возрасте пяти лет дети говорят короткими, но правильными предложениями на родном языке, довольно успешно идет пассивное накопление лексики. У детей закладывается надежный фундамент для пользования иностранным языком в течение всей жизни. Изучение иностранного языка оказывает влияние на структуру интеллекта ребенка, способствует большему разнообразию умственных способностей.

Академик Щерба отметил: «Когда дети овладевают вторым языком — это значит, что они приобретают новые средства для выражения мыслей, и в этом заложена высокая образовательная роль этого предмета»

Канадский нейрофизиолог Уолдер Пенфилд подчеркнул, что часть мозга ребенка задерживается в своем развитии, если первым десяти годам позволено пройти без «имплантации» второго языка в «незадействованную» часть коры головного мозга. Данная способность к изучению иностранного языка с годами понижается. Мозг взрослого человека обычно уступает мозгу ребенка в том, что касается языка.

Дети дошкольного возраста испытывают физиологическую и психологическую потребность в общении с другими детьми, потребность в познании нового. По природе они очень любознательны, активны, имеют широкие подражательные способности.

В процессе овладения детьми иностранного языка у них формируется правильное понимание языка как общественного явления, развивается интеллект, речевые и эмоциональные способности, а также личностные качества: общительность, раскованность, желание вступить в контакт, умение взаимодействовать в коллективе, интересы, воля, общечеловеческие ценностные ориентации.

Кроме того приобщение детей дошкольного возраста к другой культуре позволяет ребенку с одной стороны осознать себя как личность, принадлежащую к определенной социально-культурной общности людей, а с другой стороны воспитывает в нем уважение и терпимость к другому образу жизни.

Занятия проходят в игровой форме, с использованием сквозных героев-игрушек, по теме «итоговое повторение» предусмотрены просмотр видеофрагментов, викторина и др.

Обучение английскому языку детей дошкольного возраста вызвано стремлением использовать возможности так называемого сенситивного периода, наиболее благоприятного для овладения языком. Дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности.

Программа обобщает опыт по отбору содержания обучения английскому языку для дошкольников, При ее реализации используются современные и российские издания, и зарубежные пособия. Программой предусмотрены многочисленные игровые задания:

Основные особенности программы:

1) призвана вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях,

разработке коллективных проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д.;

2) содержание обучения и, прежде всего, его предметная сторона (о чем говорить, что слушать, делать) учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;

3) открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, традициями проведения праздников (Рождество, Новый год, День рождения) и играми;

Основное отличие данной программы от существующих подобных образовательных программ заключается в специально приспособленной (адаптированной) для условий дополнительного образования форме освоения программы (возможность использования различных методик, пособий, большое количество игрового, демонстративного, видеоматериалов),

Программа модифицированная, она может осваиваться отдельными учащимися с индивидуальной скоростью и эффективностью. В ее основе лежат специально подобранные для каждого модуля программы, соответствующие возрасту и психологическим особенностям детей: программы И. А. Шишковой, Н. Бонк «Английский для малышей», «Английский для самых маленьких», З. Н. Никитенко, Негневицкой «English», Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста М. Н. Евсеевой; Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет М.Л.Филиной; зарубежные пособия (преимущественно издательства «Оксфорд». Образовательный процесс опирается на новейшие учебно-методические комплексы, подобранные специально с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

При прохождении программы используются аудиовизуальные учебные пособия (картинки, фонозаписи, учебные фильмы). Особенности подачи и проработки лексико-грамматического материала состоят в его постоянной

ротации. Однако, постоянно повторяясь, лексический и грамматический материал постепенно обогащается и расширяется.

Новизна программы состоит в том, что программа содержит психолого-педагогические, методические и лингвистические аспекты обучения, развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста. В ней прослеживаются два направления: введение в содержание каждого занятия новизны с одной стороны, и приучение детей к определённому стилю ведения занятия с другой стороны. Поэтому дети с удовольствием идут на занятия, зная, что их ждёт сюрприз, но они также знают, как вести себя в той или другой ситуации занятия. В программе углубленно раскрывается роль игры, как способа обучения детей дошкольного возраста английскому языку, развития их познавательных и творческих способностей. Без игры не может быть полноценного развития ребёнка. По выражению В.А. Сухомлинского «Игра – это огромное, светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». Игра является психологическим оправданием для перехода на новый язык общения.

Новизна данной программы опирается также на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие морально-волевых и нравственных качеств детей дошкольного возраста, умения работать в коллективе при выполнении заданий на английском языке.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации и обучающегося, проживающего в сельской местности.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся.

В процессе реализации программы создаются педагогические условия для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявилась, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 2 года обучения, 70 часов в год, 140 часов за весь курс обучения.

Формы и режим занятий: Ведущей формой организации является групповая. Наполняемость групп – 10-15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут с сентября по май.

Возраст детей. Программа предусматривает обучение детей 5-7 лет: 5-6 лет – первый год обучения; 6-7 лет – второй год обучения.

Цель программы:

Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи программы:

- 1.Формирование гармонично развитой личности.
- 2.Привитие интереса к английскому языку.
- 3.Развитие языковых способностей детей.
- 4.Развитие навыков межличностного общения, умения самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке.

5. Развитие навыков устной речи на основе языкового материала, предусмотренного программой.
6. Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке.
7. Развитие памяти, мышления, внимания.
8. Расширение кругозора детей.
9. Развитие творческих способностей детей.
10. Обеспечение межпредметных связей.

Педагогические средства:

1. Специально организованная среда.
2. Непосредственно образовательная деятельность.
3. Физкультминутки.
4. Игры (фонетические, лексические, подвижные, пальчиковые, музыкальные).
5. Драматизации сказок.
6. Развлечения и праздники.
7. Работа с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, преподавателем ИЗО, воспитателями.
8. Работа с родителями.
9. Диагностика.

Формы работы:

1. Разучивание рифмовок, стихов.
2. Разучивание песенок.
3. Инсценировка песенок, стихов.
4. Игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, спортивные).
5. Постановка сказок.
6. Составление ситуативных диалогов.
7. Работа с магнитной доской и фланелеграфом.
8. Просмотр видеосюжетов.

9. Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

10. Составление описательных рассказов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую, музыкальную деятельность, имеющих значение для развития личности ребенка.

Цели обучения английскому языку и развития детей дошкольного возраста

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение.

Аудирование составляет основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания. Дети способны внимательно слушать рифмовки, сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении преподавателя и в звукозаписи.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети

учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора детей по предметам- математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, внимания, эмоций, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Необходимо:

- 1.Сформировать у детей готовность к общению на английском языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению.
- 2.Сформировать элементарные коммуникативные умения в речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.
- 3.Ознакомить детей с миром зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.
- 4.Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях.
- 5.Развивать интеллектуальные, речевые и познавательные способности детей.
- 6.Обучить основам математики и логики через новую языковую среду.

Психологические особенности детей пяти - шестилетнего возраста

Дошкольный возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка: дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Основной вид деятельности дошкольников — игра. Но в шестилетнем возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. Но игра при этом сохраняет свою ведущую роль. Возможность опоры на игровую деятельность позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными даже самые элементарные высказывания. Игровые приемы позволяют детям видеть цель и действовать в соответствии с ней., формируют умение контролировать и оценивать свои действия.

Дети дошкольного возраста очень любознательны. При восприятии они склонны обращать внимание на яркое, эмоционально-окрашенное. Однако внимание детей отличается неустойчивостью: они умеют сосредоточиться лишь на непродолжительное время. Дети не воспринимают длительных монологических объяснений, поэтому любое объяснение мы строим в форме беседы. Дети очень импульсивны. Им трудно сдерживать себя. Они плохо умеют управлять своим поведением. Они быстро утомляются. Поэтому мы следим за их утомляемостью и не принуждаем к дальнейшему продолжению работы.

Занятия строятся так, чтобы один вид деятельности сменялся другим. Организуя разнообразную, интересную деятельность с четким переходом от одного вида работы к другому и конкретными указаниями на что обратить внимание, мы постепенно развиваем произвольное внимание детей.

У детей дошкольного возраста преобладает произвольное запоминание. Хорошо и быстро запоминается то, что заинтересовало ребенка. Применение игровых приемов позволяет создать условия для произвольного усвоения детьми всех языковых средств в процессе увлекательного взаимодействия друг с другом.

На занятиях широко используются игрушки, картинки, сказочные персонажи, муляжи овощей, фруктов, продуктов питания, предметы домашнего обихода. Их применение развивает образную и ассоциативную память, а четкая постановка задач общения и организация их решения способствуют развитию словесно-логической памяти.

Воображение детей достаточно развито и носит не только воспроизводящий, но и творческий характер.

Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, от решения задач путем непосредственных действий с предметами к действиям с наглядными представлениями о них.

Так мы используем кубики, геометрические фигуры при ознакомлении детей со структурой речевых образцов, игрушки, картинки, пиктограммы при освоении языковых средств. Постепенно игрушки мы заменяем картинками, затем условными знаками.

Дети пяти-шестилетнего возраста способны произвести простейший звуковой анализ речи, умеют выделять отдельные звуки в словах. Дети начинают стремиться понять грамматическую основу языка.

Речь носит в основном описательный характер, но намечается также развитие объяснительной речи. Шестилетние дети умеют объяснять правила игры. Диалогическая речь преобладает над монологической речью, которая заметно развивается. Постепенно дети овладевают умением пересказать сказку, рассказать о себе, о животном, об игрушке, о семье, о товарище. Начинается овладение выразительными средствами языка, применяются художественные сравнения, эпитеты.

Дети очень общительны и любят находиться в группе сверстников. Из различных видов общения ребенка со взрослыми преобладает личностное общение. Общаясь со взрослыми, дети лучше узнают самих себя, так как они стремятся получить оценку себе.

Игровая деятельность

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка, игра очень созвучна его природе. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем дети — творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В каждую эпоху общественного развития дети живут тем, чем живет народ. Но окружающий мир воспринимается ребенком по-иному, чем взрослым. В игре ребенок делает открытия того, что давно известно взрослому дети не ставят в игре каких-либо иных целей, помимо собственно игры.

Игра для ребенка — не просто интересное времяпрепровождение, но способ моделирования внешнего, взрослого мира, способ моделирования его взаимоотношений, в процессе которого ребенок вырабатывает схему взаимоотношений со сверстниками.

Развитие и обучение детей английскому языку происходит исключительно в игровой форме, поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребенка. Именно через игру, благодаря игре ребенок познает мир, начинает видеть целостную картину мира, безболезненно входит во взрослую жизнь и проявляет интерес к иноязычной среде.

При обучении детей среднего и старшего дошкольного возраста применяются различные виды игр, которые можно классифицировать следующим образом:

1. Подвижные игры — важнейшее средство физического воспитания детей в дошкольном и, особенно, в школьном возрасте. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах.

Велико значение подвижных игр в нравственном воспитании. Они развивают чувство солидарности, взаимопомощи, ответственности за действия друг друга.

Подвижные игры могут применяться при изучении элементарных правил дорожного движения в рамках темы «Цвета». Например, в ходе подвижной игры «Светофор» (“Traffic lights”) дети запоминают цвета светофора — красный, желтый, зеленый; учатся внимательности.

Red light —we stop

Yellow light —we wait

Green light — we go

Вариантом подвижной игры может стать игра “Catch me” (Поймай меня). Дети делятся на команды, одна команда надевает маски котят, другая — мышат. По команде ведущего — «1, 2, 3. You catch me» — котята ловят мышей.

Вариантом обучающей игры-физкультминутки может выступать следующая игра-приветствие:

Педагог: Stand up, please. I say “Hello”. Дети (встают со своих мест). Hello.

Педагог: I nod my head.

дети (кивают головой). Head, head. Педагог: I clap my hands.

дети (хлопают в ладоши). Hands, hands. Педагог: I wave my arms.

дети (делают волнообразные движения руками). Arms, arms. Педагог: I pat my tummy

Дети (хлопают по животу). Tummy, tummy. Педагог: I stamp my feet.

дети (топают ногами). Feet. Feet. Педагог: I say “Hello”. Sit down, my kids. Дети: Hello! (салятся на свои места).

2. Сюжетно-ролевые игры (иногда их называют сюжетными) занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе. Подразделяют их на ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Сюжет могут иметь театрализованные детские праздники, карнавалы, строительно-конструкторские игры и игры с элементами труда.

В этих играх на основе жизненных или художественных впечатлений свободно и самостоятельно воспроизводятся социальные отношения и материальные объекты или разыгрываются фантастические ситуации, не имеющие пока аналога в жизни. Основные компоненты ролевой игры — тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет и роль.

Примером подобного рода игр может выступить театрализация отрывков сказок англоязычных стран либо игры по ролям, пальчиковый театр.

3. Компьютерные игры имеют преимущество перед другими формами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, например, в динамике представляют результаты совместных действий и общения персонажей, их эмоциональные реакции при успехе и неудаче, что в жизни трудноуловимо. Образцом таких игр могут стать народные сказки и произведения фольклора, знакомство с культурой англоговорящих народов. В них дети приобретают опыт нравственного поведения в самых разнообразных условиях жизни. Такие игры помогают избежать штампов и стандартов в оценке поведения разных персонажей в разных ситуациях. Дети усваивают практически средства коммуникации, способы общения и выражения эмоций.

4. Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других — иные.

В различных сборниках указано более 500 дидактических игр, но четкая классификация игр по видам отсутствует. Часто игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания. В этой классификации можно представить следующие типы игр:

- игры по сенсорному воспитанию,
- словесные игры,
- игры по ознакомлению с природой,
- игры по формированию математических представлений и др.

Иногда игры соотносятся с материалом:

- игры с дидактическими игрушками,
- настольно-печатные игры,
- словесные игры,
- сюжетные игры.

Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры — особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство педагога-воспитателя.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности обучаемых:

- игры-путешествия;
- игры-поручения;
- игры-предположения;
- игры-загадки;
- игры-беседы (игры-диалоги).

Перечисленными типами игр не исчерпывается, конечно, весь спектр возможных игровых методик. Однако на практике наиболее часто используются указанные игры, либо в «чистом» виде, либо в сочетании с другими видами игр: подвижными, сюжетно-ролевыми и др.

Дидактическая игра — явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, то есть основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно. Один из основных элементов игры — дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Познавательное содержание черпается из программы.

Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность развивающего и обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности, две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия.

Одним из составных элементов дидактической игры являются правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребенка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении. В дидактической игре правила являются заданными. Используя правила, педагог управляет игрой, процессами познавательной деятельности, поведением детей.

Правила игры имеют развивающий, обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, раскрывают способ их действий. Правила организуют познавательную деятельность детей: что-то

рассмотреть, подумать, сравнить, найти способ решения поставленной игрой задачи.

Организуя правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре формируются игровые отношения и реальные отношения между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями.

Правила игры и должны быть направлены на воспитание положительных игровых отношений и реальных в их взаимосвязи.

Соблюдение правил в ходе игры вызывает необходимость проявления усилий, овладения способами общения в игре и вне игры и формирования не только знаний, но и разнообразных чувств, накопления добрых эмоций и усвоения традиций.

Игру-диалог можно включать в первой части занятия с целью развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

Например:

Педагог: Hello, my kids! Дети: Hello!

Педагог: What is your name? Ребенок. My name is

Педагог: How are you? Дети: Fine.

Педагог: Who are you? A boy or a girl? Ребенок: I am a boy/a girl.

Педагог: Where do you live? Дети: In Yartsevo
etc.

Игра-диалог на начальном этапе обучения состоит из 2—3 вопросов-ответов и постепенно доводится до 7—8, затем можно изменять место вопросов, вводить или заменять их на новые.

Примером игры-путешествия может служить географическая игра при работе с географической картой с целью изучения страноведческой информации и развитию коммуникативных навыков.

На комплексных занятиях активно применяются игры по формированию математических представлений — обучение количественному прямому и

обратному счету, элементарным математическим действиям — сложению, вычитанию и отождествлению.

5. Пальчиковые игры нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи, необходимо при письме, рисовании, любой игровой и бытовой деятельности детей.

С целью структурирования занятия, упорядочения деятельности и дисциплинирования детей, достижения эффекта скорого запоминания каждое занятие начинается с пальчиковой игры и рифмовки. В первую очередь, пальчиковые игры — необходимый и удобный инструмент педагога для удержания внимания ребенка, а также развития мелкой моторики его рук, улучшения координации движения. Данный вид игр приносит также учебную пользу, поскольку раннее математическое развитие, счет, сложение и вычитание в пределах десяти является неотъемлемой частью пальчиковых игр. Обучение математике, таким образом, протекает естественно, ненавязчиво, легко осваивается и доставляет детям радость.

Такие игры можно совмещать с видеокурсом — прослушиванием и просмотром игровых сюжетов с детскими национальными песенками и использованием пальчиковых игр. Дети очень быстро запоминают песенки и рифмовки, поскольку в подобном случае в работу включены несколько видов памяти. Тем более что в дошкольном возрасте дети сами очень часто рифмуют слова, так они легче запоминаются, а также детям просто нравится процесс рифмования.

Пальчиковые игры целесообразно проводить, используя фланелеграф или магнитную доску, ограничиваясь пятью персонажами. Можно применять фланелеграф, обучая детей счету, но необходимо помнить, что цифры следует располагать в регламентированном порядке слева направо, подготавливая тем самым дошкольников к чтению.

Одну и ту же пальчиковую игру необходимо повторять несколько раз с целью ее полного запоминания, после этого предложить другую рифмовку и игру и т. д. Периодически желательно возвращаться к заученным ранее

пальчиковым играм, поскольку детей ободряет повторение того, что они хорошо знают.

Непосредственно-образовательная деятельность

Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности. На начальном этапе обучения английскому языку основной упор делается на развитие понимания у детей разговорного английского и закладываются основы произношения:

- полное восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов, кратких выражений, регулярную проработку мини-диалогов;
- фразы и речевые клише заучиваются из песен и рифмовок;
- распознавание и употребление слов и выражений происходит во время игровой, творческой и непосредственно-познавательной деятельности. Языковой материал вводится по принципу от простого к сложному. Лексические и грамматические единицы отбираются, исходя из интересов и освоения детьми родного языка.

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Первый год обучения					
1	Моя страна и страны изучаемого языка	3	1	2	Выставка флажков стран: России, Англии, Америки. Игра: «Кто в какой стране живёт»
2	Знакомство. «My name is....»	6	2	4	Занятие «Давайте познакомимся», песня-игра «What is your name?»
3	Животные	7	3	4	Досуг «В гостях у животных в осеннем лесу»

4	Я вырасту здоровым	6	2	4	Подвижная игра «Тренер и спортсмены», «Спортивный праздник»
5	Большие и маленькие. Новый год.	6	2	4	Инсценировка «I am a hare – you are a boy. Давай поиграем вместе с тобой....». Участие в новогоднем утреннике. Диагностика.
6	Цвета	6	2	4	Игра «Раскрасим рыбок в аквариуме». Песенка «Red and yellow, blue and green. Black and white and brown»
7	Я умею считать по английски	4	2	2	Урок математики в лесной школе»
8	Зимние виды спорта. Части тела	5	2	3	Физ. минутка «My head, my shoulders, my knees, my toes. My eyes, my ears, my nose and my mouth»
9	Встречаем новых друзей - зверушек	4	2	2	«Путешествие в сказочный зимний лес»
10	Моя семья	5	2	3	«Фото моей семьи» - рассказ
11	Игрушки	4	2	2	Игра «Магазин игрушек»
12	Одежда	5	2	3	Игра «Оденем куклу на прогулку». Инсценирование сказки «Новая шляпка»
13	Времена года	4	2	2	Стихотворение «Spring is green, summer is bright, autumn is yellow, winter is white»
14	Мой дом	4	2	2	Сказка «Теремок»

15	Заключительное занятие	1		1	Подведение итогов. Игра «Что? Где? Когда?». Диагностика.
16	Итого	70	28	42	
Второй год обучения					
1	Повторение	3	1	2	Викторина «Весёлый английский»
2	Знакомство со школой. Лондон – столица Англии.	3	1	2	Экскурсия в школу. Игра «Школа зверей». Презентация «Путешествие по Лондону»
3	Овощи	3	1	2	Составление загадок об овощах – «Узнай по описанию». Драматизация сказки «Репка»
4	Фрукты	4	2	2	Дегустация овощей и фруктов. Развлечение «Что нам осень принесла»
5	Что где растёт	4	1	3	Проект «Фрукты-овощи»
6	Моя семья.	4	2	2	Конкурс рисунков «Портрет мамы» - рассказ о маме на английском языке. Драматизация сказки «Репка»
7	Домашние и дикие животные	4	1	3	Песенка «I can run like a hare, I can swim like a fish, I can jump like a little kangaroo. I can sing like a bird, I can walk like a cat, I can climb like a monkey in a zoo». Сценка «A cat and a mouse».
8	Животные зоопарка	3	1	2	Стихотворение «Tomorrow on Sunday I go to a Zoo».
9	Кто где живёт.	5	2	3	Составление загадок о животных.

	Новый год.				Досуг «Новый год у зверят». Диагностика.
10	Рождество в России и Англии. «Что мне нравится зимой»	5	2	3	Развлечение «Зимняя фантазия»
11	Транспорт. Безопасность на дорогах.	4	1	3	Спортивный досуг «Вместе с папой» (игры «Светофор», «Кто больше назовёт видов транспорта», соревнования.
12	Продукты питания	5	2	3	Проект « Меню для животных»
13	Сервировка стола	4	1	3	Инсценировка «Help your mother lay the table»
14	Моя комната	4	2	2	Описание комнаты на иллюстрации при помощи ответов на вопрос «What can you see in the picture?»
15	Моё тело	4	2	2	Опишите девочку (мальчика): It is a girl. She is little. She has little nose, red lips, pink cheeks, blond hair. Игра-зарядка « I have ten fingers».
16	Английский фольклор.	3	1	2	Досуг «Чайный вечер по английски»
17	Одежда	3	1	2	Игры - «Испорченный телефон», «Что я надеваю (снимаю)».
18	Скоро в школу	4	2	2	Участие в празднике «До

					свидания детский сад» с номерами на английском языке
19	Заключительное занятие	1		1	КВН на английском языке между командами «Ladies» and «Gentlemen». Диагностика.
	Итого	70	26	44	
	Итого за 2 года обучения	140	54	86	

Содержание. Первый год обучения.

Тема 1. Моя страна и страны изучаемого языка.

Теория: Формирование понятий о географических картах: расположение на карте стран: Россия, Англия, США. Знакомство с флагами этих стран.

Формирование представлений о государственном флаге, как о символе разных стран. Закрепление понятия - столица. Сказочные герои разных стран. Расширение знаний детей о достопримечательностях столицы России – Москве (Кремль, Красная площадь, царь-пушка).

Практика: Беседа о странах изучаемого языка. Игры: «Покажи страну на карте», «В какой стране живёт сказочный герой?», «Помоги сказочным героям найти свою страну по флагу».

Тема 2. Знакомство. «My name is...».

Теория: Введение в иноязычную среду. Знакомство с репликами приветствия, прощания, вопросом «What is your name», ответом «My name is Sasha».

Практика. Гимнастика язычка. Составление диалогов. Знакомство с Карлсоном. Учебный разговор по теме. Стихотворение «Hello!-Здравствуй! Hi! –Привет!», песенка «Good morning».

Тема 3. Животные.

Теория: Введение лексики по теме. Рассматривание иллюстраций. Характеристики животных.

Практика: Артикуляция звуков «Сказка о язычке». Учебный разговор по теме. Работа с игрушками и картинками. Составление рассказов. Игры: «Кто спрятался?», «Кто ты?», «Превращалки», стихи-рифмовки. Сказка «Как заяц зверей от волка спас».

Тема 4. Я вырасту здоровым.

Теория: Введение лексики (глаголы движения). Глагол can- уметь. Повелительное наклонение. Беседа о здоровом образе жизни.

Практика: Учимся строить краткие диалоги. Рассказ «Что я умею делать», игра «Тренер и спортсмены», песенка «One and two and three, four, five. I can swim and I can fly. I can sleep and I can jump. I can run and I can climb». Фонетическая игра «Нор». Игры: «Эхо», «Do it, please!», «Будь внимателен».

Тема 5. Большие и маленькие.

Теория: Лексика по теме. Учить сравнивать зверушек по размеру: big, small.

Практика: Учебный разговор. Работа в парах. Игра «What do you like?», «Show me...». Инсценировка «I am a hare, you are a boy – давай поиграем вместе с тобой! - You are a hare, I am a boy – никак не угнаться мне за тобой». Рифмовка «Teddy-bear». Драматизация сказки «Медведь и мышь».

Тема 6. Цвета.

Теория: Изучение цветовой палитры: red, yellow, blue, green, black, white, brown.

Практика: игры – «Какого цвета?», «Волшебные палочки», «Разноцветные шарики», «Поможем рыбкам стать красивыми и яркими»; диалоги – What color do you like - I like red. Песенка о цветах. Активизация звуков в фонетической игре «Почтальон». Драматизация сказки «Сова – художник».

Тема 7. Я умею считать по английски.

Теория: Счёт от 1 до 10. Считаем по английски, разгибая пальчики. Рифмовка: one – a bear, two – a hare, three – a cat, four – a rat, five – a dog, six – a frog, seven – a mouse, eight – a house, nine – a doll, ten – a ball. Игры: «Какая это цифра?», «Цветы в вазе» (назвать количество лепестков у цветков), «Соедини цифру и количество предметов».

Практика: игры - «How many», «Сосчитай зверушек», «Counting».

Тема 8. Части тела. Зимние виды спорта.

Теория: Введение новой лексики при помощи игрушек. Рассматривание иллюстраций. Рассказ: тренируемся зимой.

Практика: Работа с карточками. Учебный разговор по теме. Составление диалогов. Описание Карлсона. Игры: «Сложи человека», «Кто быстрее соберёт лицо клоуна и правильно назовёт части».

Тема 9. Встречаем новых друзей – зверушек.

Теория: Введение новой лексики. Рассматривание картины.

Практика: Диалог – знакомство со зверушками. Игра «What's missing?». Составление рассказов о животных. Драматизация сказки «Теремок».

Тема 10. Моя семья.

Теория: Познакомить с названиями членов семьи. Аудирование и разучивание песенки «My family»: Father, mother, sister, brother. Hand in hand with one another.

Практика: Диалоги. Описание фотографии семьи. Игра «Семейный альбом», Рифмовка-песенка «Family song». Проект с детьми и родителями «Family Tree» - «Дерево моей семьи».

Тема 11. Игрушки.

Теория: Познакомить с названиями игрушек, фразами вежливости. Игрушки – транспорт.

Практика: Игры: «What's missing?», « Give me, please,,», «Take a ball (a doll, a car)», Стихи: « My pretty doll is very small. I like my pretty little doll», «Мячик-ball».

Тема 12. Одежда.

Теория: Лексические единицы по теме. Рассматривание одежды девочек и мальчиков.

Практика: Игра «Bring me...», «Clothes Shop», игра по цепочке « I have a dress on and you?». Магнитные игры «Соберём Джейн на зимнюю прогулку», «Одень куклу». Инсценировка «Котятки потеряли перчатки».

Тема 13. Времена года.

Теория: Просмотр презентации «Времена года», рассматривание иллюстраций, лексика по теме.

Практика: учебный разговор, составление диалогов, ответы на вопрос –What season is it? Игра « Rain, rain go away. Come again another day». Стихотворение «Spring is green».

Тема 14. Мой дом.

Теория: Лексика по теме. Аудирование стихотворения «Дом, который построил Джек».

Практика: Игра «Переводчик»: дом –house, дверь –door, кровать –bed, пол – floor, диван – sofa. Описание картинок.

Тема 15. Итоговое занятие .

Практика: Диагностика. Игра «Что? Где? Когда?».

Содержание. Второй год обучения

Тема 1. Повторение.

Теория. Повторение звуков английского языка через «Сказку о язычке». Обобщение пройденных тем и активизация лексики.

Практика: Развитие навыков устной речи – диалоги «Встреча друзей», «Встреча с Карлсоном и со зверушками», рассказ «Как я провёл лето». Викторина «Весёлый английский».

Тема 2. Знакомство со школой. Лондон – столица Англии.

Теория. Экскурсия в школу. Беседа о школе. Лексика по теме.

Формирование представлений о Лондоне – столице Англии. Знакомство с достопримечательностями Лондона. Презентация «путешествие по Лондону»

Практика. Игра «Переводчик» - активизация лексики по теме «Школа». Игра « Мои друзья в Англии тоже идут в школу». Игра «Школа зверей». Игра «Назови что это» - о достопримечательностях Лондона.

Тема 3. Овощи.

Теория. Беседа об осени. Что растёт на огороде. Введение лексики по теме.

Практика. Игра «Угостим зверушек овощами» - This carrot is for you a bear. This cabbage is for you a hare. Стихи об овощах. Составление загадок об овощах. Игра «Приготовим салат для зверей». Фонетические игры: «Кто что любит», Угостим зверей».

Тема 4. Фрукты.

Теория. Рассматривание иллюстраций. Заглянем в сад. Лексика по теме.

Практика. Игра «Собери фрукты в вазу, а овощи в корзину». Стихи о фруктах. Игра «Чудесный мешочек». Фонетическая игра «Шли по лесу два товарища».

Дегустация овощей и фруктов. Занятие «Поможем зверушкам собрать запасы на зиму». Развлечение «Что нам осень принесла».

Тема 5. Что где растёт.

Теория. Лексика по теме. Презентация «Дары осени».

Практика. Игра «Я садовником родился». Открытое занятие «В саду и в огороде». Фонетические игры: «Про двух друзей», «Найди себе пару», Проект «Что это за овощ и что это за фрукт». Лексические игры: «Чудо – дерево», «Лото», «Как кот варил компот», «Волшебное дерево желаний».

Тема 6. Моя семья.

Теория. Обогащение словаря новыми лексическими единицами через разучивание стихов и песенок. Семьи Винни-Пуха и Микки-Мауса.

Практика. Фонетическая игра «Сказка о язычке». Пальчиковая игра «My Family». Рифмовка- фонетическая зарядка «I've got a mother ». Ответы на вопросы в игровой ситуации. Развитие самостоятельной речи детей при ответе на вопросы «Who are you?», «What do you see?», «I've got a mother». Игры «Замри-отомри», «Моя семья». Рассказ о маме. Драматизация сказки «Репка».

Тема 7. Домашние и дикие животные.

Теория. Рассматривание иллюстраций диких и домашних животных. Их характеристики.

Практика. Фонетическая игра «Угостим друзей». Закрепление лексического и грамматического материала в играх «Лото», «Кто что любит», «Рифмы», «Отгадай животное», «Давай меняться», «Игра в фермера». Драматизация сказки «Колобок».

Тема 8. Животные зоопарка.

Теория. Введение новой лексики при помощи игрушек. Презентация «Мир животных».

Практика. Работа над произношением звуков и интонацией предложений. Стихотворение «Tomorrow on Sunday». Разучивание песенки с движениями «I can run like a hare». Игры «Отгадай кто это?», «Зоологическое лото». Драматизация сказки «Про зебру и барашка».

Тема 9. Кто где живёт.

Теория. Рассматривание домиков животных. Знакомство с условиями их проживания.

Практика. Учебный разговор по теме. Составление диалогов. Развитие навыков монологической речи через составление загадок о животных. Игры «Кто в каком домике живёт», «Распредели животных по домам», подвижная игра «Займи свой домик».

Тема 10. Рождество в России и Англии. Что мне нравится зимой.

Теория. История праздника. Познакомить детей с его символами. Празднование в России и Англии. Дед мороз и Санта Клаус. Зимние виды спорта.

Практика. Нарисуй открытку и поздравь Винни- Пуха с Рождеством – конкурс открыток. Развлечение «Зимняя фантазия».

Тема 11. Транспорт. Безопасность на дорогах.

Теория. Просмотр и обсуждение обучающего фильма «Как вести себя на улице». Познакомить детей с новой лексикой по теме с опорой на наглядность. Учим правила дорожного движения: Посмотри на светофор! – Look at the traffic lights: Стой на красный! - Stop at red! Жди на жёлтый! – Wait at yellow! Иди на зелёный! – Go at green!

Практика. Развитие диалогической речи через использование ситуативных карточек. Активизировать употребление детьми новой лексики через ответы на вопросы и через игры «Светофор», «Кто больше назовёт видов транспорта», «Go and find», « Show me», « Bring me», « Find and circle», « Spot the difference», «Pass the ball». Участие в празднике - соревновании «Вместе с папой».

Тема 12. Продукты питания.

Теория. Введение лексики. Разучивание песенки «Who likes coffee?», песенка с движениями «Bread and butter, milk and tea – put your finger on your knee.

Bread and butter, cake and ice – put your finger on your eyes.

Bread and butter, juice and eggs – put your hands on your legs».

Практика. Активизация лексики по теме и выявление уровня усвоения лексики и связанных с ней структур через музыкальную и изо деятельность. Составление диалогов с постановкой общих вопросов. Составление мини-рассказа по картинке. Игры: «Кто что любит», «Собери картинку и назови продукты» (разрезные картинки). Краткосрочный проект с детьми и родителями «Меню для животных».

Тема 13. Сервировка стола.

Теория. Обогащение словаря новыми лексическими единицами по теме при помощи наглядности и через разучивание стихотворений и песенок.

Практика. Игры: «Кафе», «Мы идём на пикник», «Время обеда», «День рождения Джейн». Инсценировка стихотворения «Help your mother lay the table». Драматизация сказки «красная шапочка».

Тема 14. Моя комната.

Теория. Рассматривание иллюстраций разных комнат. Введение новой лексики по теме через наглядность.

Практика. Стихотворение «I see a room. I see in it: A table with a chair in front of it. I see a window and a door. I see a carpet on the floor». Описание комнаты при помощи конструкции «I can see...».

Тема 15. Моё тело.

Теория. Обогащение словаря новыми лексическими единицами по теме «My body» через разучивание стихотворений и песенок, игр, рисование автопортретов, рассматривание кукол.

Практика. Автоматизация звукопроизношения и интонационного оформления речи в фонетической зарядке: «This - that, these - those: snap your fingers, touch your toes. This – that, those – these: shrug your shoulders, bend your knees». Активизация употребления новой лексики в самостоятельной речи ребёнка, развитие диалогической и монологической речи в физкультминутках: It is my head, my shoulders and my legs. My head, my shoulders and my legs. It is my hands, my fingers and my arms. My hands, my fingers and my arms. Называние частей тела с показом на автопортрете, пение песенки «I've got two eyes» с показом на себе то, о чём поют: I've got two eyes. I've got two cheeks. I've got two ears. I've got one nose. I've got one mouth. I've got two lips. I've got two hands: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten – ten fingers! Описание девочки, мальчика.

Тема 16. Английский фольклор. Рифмы Матушки Гусыни.

Теория. Знакомство с историей английского фольклора. Чтение рифм матушки гусыни в переводе С. Маршака.

Практика. Пальчиковая игра «Humpty-Dumpty» - Humpty-Dumpty sat on a wall. Humpty- Dumpty had a great fall. Инсценировка сказки «Red hen». Досуг с детьми и родителями «Чайный вечер по английски».

Тема 17. Одежда.

Теория. Обогащение словаря новой лексикой по теме. Рассматривание одежды девочек и мальчиков с помощью магнитного мольберта.

Практика. Активизация употребления новой лексики в речи детей. Развитие диалогической и монологической речи. Инсценировка «Одежда» с рифмовкой:
-What are you doing, Jane? – I am putting on my skirt –one, two, three. I am putting on my blouse – one, two, three. I am ready. Look at me.

What are you doing, Mike? – I am putting on my jeans and socks. I am putting on my skirt and trainers. I am putting on my jacket and scarf. I am ready. Look at me. Игры: «Что я надеваю?», «Что я снимаю?», «Помоги малышам найти шкафчики». Сюжетно - ролевая игра «Shopping». Инсценировка «Новая шляпка». Магнитная игра «Оденем куклу».

Тема 18. Скоро в школу.

Теория. Введение новой лексики по теме чрез игру «Что в портфеле».

Практика. Сценка «В школе». Игра «Собери портфель и назови его содержимое». Игра «I need...». Разучивание песенки «Солнечный круг». Участие в празднике «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!» с номерами на английском языке.

Тема 19. Итоговое занятие. Диагностика. КВН на английском языке между командами «Ladies» и «Gentlemen».

Календарный учебный график

Тема	Месяц, кол-во заняти й	Лексика	Связная речь		Форма контроля
			Диалогическая речь	Монологическа я речь	
Первый год обучения					
Знакомство Моя страна и страны изучаемого языка	Сентяб рь 1-7	Hello!, Hi!,I, name, Good- bye!, no, yes, good morning, sit down, stand up. Russia, England, The USA , a boy, a girl	Диалоги: Good morning! What is your name?- My name is Lena. Good bye! Are you Ann?-Yes, I am Ann. No, I am not Ann, I am Lena.	Рассказ о себе: Hello! My name is Lena. I live in Russia.	Занятие «Давайте познакомимся», Стихи: «Hello!- Здравствуй! Hi!-Привет!. А что же мне сказать в ответ? Пожалуй вежлив буду я. Hello! Милые друзья!», «Good morning!», Песенка «What is your name».
Осень. Животные.	Октябр ь 8-15	Autumn,cold,a cat, a dog, a mouse, a bear, a hare, a monkey, a frog, clap, swim, jump, fine	How are you? – I am fine. Who are you? – I am a dog. Are you a cat? - Yes, I am a cat. -No, I am not a cat,	Рассказ о животном: I am a cat. I am fine. It is a dog. I like a dog.	Досуг «В гостях у животных в осеннем лесу»

			I am a dog.		
Животные. Я вырасту здоровым.	Ноябрь 16-23	Fly, run, sleep, climb, count, hop, stop, hands up, hands down, hands on hips, shake, can	What is it?- It is a frog. Can you run?- Yes, I can run. -No, I can not run.	I am a dog. I can run. I can jump. I can sleep.	Спортивный праздник. Песенка: One and two and three, four, five. I can swim and I can fly. I can sleep and I can jump. I can run and I can climb.
Большие и маленькие животные. Новый год. Цвета.	Декабрь 24-31	Big, small, little, a fox, a wolf, a pig, a duck, a cock, take, dance, sing, Father Frost, New year, tree, snowgirl, snowman	What do you like? - I like a snowman. A big snowman or a small snowman? - A big snowman.	Описание животных: I am a bear. I am big. I can climb.	Участие в новогоднем утреннике. Инсценировка «I am a hare» -I am a hare, you are a boy. Давай поиграем вместе с тобой! -You are a hare, I am a boy. Никак не угнаться мне за тобой. Диагностика.
Зима. Цвета. Я умею считать.	Январь 32-38	Winter, snow, frost, red, yellow, green, blue, black,	Ответы на вопросы: Is it winter? What colour is a frog?	It is winter. It is snow. Snow is white. I like winter.	Песенка: Red and yellow, blue and green. Red and yellow, blue

		white, brown			and green, black and white and brown .
Зимние виды спорта. Части тела Встречаем новых друзей – зверушек.	Февраль 39-46	A fish, a rabbit, a crocodile, long, short, a tail, a head, a shoulder, a nose, a mouth, a knee, a hand, toes, eyes, ears, skate, ski	Диалоги: -Good morning! -Glad to see you! -Can you skate?- Yes, I can. Do you like to ski?- Yes, I do. Is your nose small?-Yes, it is.	My head, my shoulders, my knees and toes, Knees and toes, knees and toes. My eyes, my ears, my nose and my mouth.	Участие в празднике, посвященном Дню Пап. Открытка для папы и бабушки.
Моя семья. Игрушки. Транспорт.	Март 47-54	Have,a family mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, a ball, a doll, a car, a star, a ship, a train, a baloon	-Hello!-Good morning! -Who are you? -I am a mother. Who are you? -I am a brother. Father, mother, sister, brother hand in hand with one another.	Рассказ о семье: I have a family. My family is big. I have a mother, a father and a sister. Стих: My pretty doll is very small. I like my pretty, little doll. Стих: Мячик-Ball.	Поздравляем мам и бабушек. Открытки. Концерт. Сказка «Теремок»
Игрушки – транспорт. Весна. Одежда	Апрель 55-62	Spring, the sun, the sky, a hat, a cap, a coat, a dress, shoes,	Ответы на вопросы: Is the sky blue?- Yes it is.	Рифмовка: I am putting on my dress- One, two, three!	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

		mitten, clothes, an egg, Easter, orange, pink	Is it spring now? Have you a dress on?	I am putting on my hat- One, two, three! I am ready! Look at me!	Участие в празднике «Пасха» Раскрашивание яиц и их описание. Инсценирование сказки «A rat made a new hat»
Мой дом Лето Времена года. Итоговое занятие.	Май 63-70	Summer, warm, hot, a house, a window, a door, a wall, a floor	Учебный разговор по теме. Повторение Изученного материала	Рифмовка: One and two and three and four We are sitting on the floor, We are sitting boys and girls, We are playing with the toys.	Викторина «Весёлый английский». Игра «Что? Где? Когда?». Диагностика.
Второй год обучения					
Повторение	Сентябрь 1-3	Повторение	Повторение	Повторение	
Знакомство со школой Мой город Лондон-столица Англии	Сентябрь 4-7	School, teacher, a book, a copy-book a city, capital read, write	Ответы на вопросы: Do you like to go to school? Can you read? Where are you from? Where do you	Рассказ. My name is Sasha. I am a boy. I am from Russia. I live in Yartsevo.	Досуг «Школа зверей» Участие в выставке работ «Мой любимый город»

			live?		
Осень Овощи Фрукты	Октябрь 8-15	Autumn, leaves, a tree, rain, wind a pepper, a tomato, a cucumber, a turnip, a beet, a carrot, an onion, peas, a redish, a potato, a cabbage, a melon, a water- melon, an apple, a pear, a plum, a cherry, an orange, a lemon, grapes, an apricot, a banana, fruit, vegetable, an apple-tree, violet	Ответы на вопросы. Умение задавать вопросы. Is it a cucumber? Is it a cucumber or a pepper? Is it fruit? Is it vegetable? Is it fruit or vegetable? What colour is an apple? Составление диалогов по теме.	Описание овощей и фруктов. Описание времени года. Составление загадок об овощах и фруктах. It is fruit. It is big. It is green and red. It lives in a tree. What is it?	Развлечение на тему «Что нам осень принесла». Участие в выставке семей ных работ «Осенний сувенир». Дегустация овощей и фруктов «Угадай по вкусу».
Что где растёт. Моя Россия. Страны изучаемого языка: Англия, Америка.	Ноябрь 16-23	Russia, England, The USA , a son, a daughter, an aunt, an uncle, our, he, she, we, they	Диалоги: Where do you live?- I live in Russia. Where does he live?- He lives in England.	Рассказ о маме. I have got a family. We live in Russia. My mummy is nice. She can sing and dance. She likes apples.	Проект «В саду и в огороде». Участие в праздниках «Моя страна- Россия», «День Матери» и в конкурсе рисунков «Моя

Моя семья.					мама»
Дикие животные. Домашние животные. Животные зоопарка. Новый год.	Декабрь 24-31	A tiger, a lion, an elephant, a zebra, a giraffe, a camel, a kangary, a rhino, a polar bear, a squirrel, an elk, a goat, a cow, a horse, a sheep, a hen, a chicken, a goose, a bird, a snake, a donkey, domestic animals, wild animals, a river, a forest, a zoo, a farm, New year, Santa Claus, Father Frost, New Year Tree, Christmas	Составление диалогов по теме. Учебный разговор. Инсценировка «Little Mouse»	Составление загадок о животных: It is a wild animal. It is small. It is grey. It lives in the forest. What is it? Стихи: «О! New Year Tree!» «Father Frost» Песенки: «I can swim like a fish», «Jingle Bells», «Christmas Cards», «My hands upon my head I place»-В лесу родилась ёлочка.	Развлечения: «Украсим ёлку», «Новый год у зверят», Звуковая новогодняя открытка, Письмо Санта Клаусу и Деду Морозу, Участие в новогоднем утреннике. Диагностика
Кто где живёт. Рождество Зима Зимние	Январь 32-38	Christmas Cards, presents, toys, Merry Christmas. Play hockey,	Ответы на вопросы: Is it winter? What season is it? Can you skate?	Рождественские подарки-изготовление и описание. «Что мне	Развлечения «Зимняя фантазия», «В волшебном зимнем лесу»

виды сорта — что мне нравится зимой.		toboggan, ski, skate, play snowballs, winter, cold, frosty, snow	What can you do in winter? Составление диалогов по теме.	нравится зимой»- рисунок, рассказ, стих, песня	
Спорт Транспорт Безопаснос ть на дороге День Святого Валентина	Феврал ь 39-46	Tennis, football, volleyball, basketball, badminton, A boat, a lorry, a trolley-bus, a tram, a taxi a bicycle, a motorcycle, To go by....	Let,s play tennis! Says the bear. Let,s play football! Says the hare. Let,s play volleyball! Says the dog. Let,s play basketball! Says the frog.	Познакомить детей с историей праздника «День Святого Валентина». Изготовление валентинок	Физзарядки, Физминутки Спортивный досуг «Вместе с папой» «Путешествие»
Продукты Сервировк а стола	Март 47-54	Bread, butter, meat, sausage, cheese, salt, porridge, soup, sweets, a cake, chocolate, tea, milk, coffee, juice, water, eat, drink, want, to be hungry a cup, a plate, a spoon, a fork, a knife, a saucer, lay the table	-Do you like sweets?- Yes, I do. I like sweets. Are you hungry?- Yes, I am hungry. What do you want?-I would like cheese and bread, please. -Here you are. -Thank you! -You are welcome!	Стихи, рифмовки: «Bread and butter», «Little mouse, do you like bread?» «Help your mother lay the table», «My dear Mummy»	Праздник «Поздравим маму» Открытка для мамы.

Моя комната Моё тело Праздник Пасха Английски й фольклор Сказки Матушки- Гусыни	Апрель 55-62	A room, a ceiling, a table, a bed, a chair, a sofa, an arm-chair, TV, a clock, a shelf, a wardrobe, a carpet, Hair, a cheek, teeth, a neck, feet, lips, Easter	-Have you got a room?-Yes, I have. Is your room big or small?-My room is big. -What do you see in the room?-I see a carpet on the floor.	Опиши свою комнату. Наш любимый детский сад Сложи портрет сказочного героя и расскажи о нем.	С-р игра «Больница» Праздник «Пасха» Досуг «Сказки Матушки-Гусыни»
Одежда. Скоро в школу. Итоговое занятие.	Май 63-70	Socks, blouse, shoes, shorts, T-shirt, jeans, trainers, tights, shirt, jacket, put on, take off, A bag, a pen, a pencil, a pencil-box, chalk, a teacher	-What colour is a shirt?- It is pink. Беседа об одежде и школьных принадлежностях	Что я одену в школу. Что я одену на праздник	Игра «Показ мод» До свидания детский сад- Праздник К В Н Диагностика

Методические рекомендации.

Первый год обучения

Главной целью первого года обучения является создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка. Непосредственно

образовательная деятельность строится таким образом, чтобы дети получали от нее только положительные эмоции. Учитывая, что игра является основным видом деятельности детей, непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме и организуется таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей в виде односложных предложений, а затем и более сложных. При этом используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки, а преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала. На каждом этапе обучения используются определенные грамматические структуры. При обучении детей английскому языку яркая красочная наглядность выступает на первое место. При этом усвоение лексики идет более успешно, если ребенок видит перед собой игрушку, картинку и сам выполняет действия с ней. По мере расширения словаря ребенок получает возможность играть со словом, употребляя его в разных структурах. Знакомство с английскими словами происходит также путем заучивания стихов, рифмовок, песенок.

На первом году обучения начинают развиваться простейшие навыки общения на английском языке: дети учатся здороваться и прощаться, отвечать на вопросы. Дети осваивают простейшие диалоги. В этот период дети учатся считать до десяти, знакомятся с глаголами движения.

Звуковая культура речи

1. Работа над гласными и согласными фонемами
2. Работа над дифтонгами
3. Интонация кратких ответов
5. Интонация повествовательных предложений
6. Интонация специальных вопросов

Формирование словарного запаса

1. Существительные по темам:

«Знакомство»: имя, мальчик, девочка.

«Животные»: кошка, мышка, собака, лиса, медведь, заяц, волк, кролик, петух, утка, лягушка, свинья, рыба, крокодил.

«Игрушки»: мяч, кукла, машинка, звезда, шарик, поезд, кораблик.

«Семья»: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка.

«Мое тело»: голова, плечо, нос, рот, глаза, уши, колени, пальцы, руки.

«Одежда»: шляпа, кепка, пальто, туфли, платье, варежки.

«Времена года» осень, зима, весна, лето.

«Мой дом»: дом, окно, дверь, пол, стена.

«Новый год»: елка, дед мороз, снегурочка, снег, снеговик.

«Транспорт»: машина, автобус, поезд, самолет.

2. Прилагательные по теме «Большие и маленькие»: большой, маленький, прекрасный, длинный, короткий. По теме «Цвета»: красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, коричневый, оранжевый, розовый.

3. Глаголы движения: бегать, прыгать, плавать, хлопать, летать, спать, лазать, ходить, стоять, сидеть, играть, кататься на лыжах, коньках, играть в снежки.

4. Глаголы: мочь, иметь, видеть.

5. Местоимения: я, ты, мой, твой, мы .

6. Числительные: 1-10.

7. Вопросительные слова: что, кто, почему, какого цвета, где.

8. Модели предложений: «Да», «Нет», «Это собачка», «Я вижу кошку», «Это лягушка. Лягушка большая. Лягушка зеленая.» «Как тебя зовут?», «Меня зовут Лена», «Как у тебя дела?», «Прекрасно» «Я могу прыгать», «Я люблю бегать», «У меня есть кошка. Моя кошка белая.. Кошка может прыгать.» «Сколько тебе лет?», «Мне пять лет.», «Я рад тебя видеть»

Грамматический материал.

1. Повелительные предложения.

2. Простые повествовательные предложения.

3. Общие вопросы.

4. Специальные вопросы

5. Множественное число существительных.
6. Полные и краткие ответы на вопросы.
7. Модальный глагол *мочь*.
8. Глагол *есть* в трех лицах

Связная речь

1. Проведение подвижных игр на английском языке
2. Проведение физминуток с текстами-рифмовками
3. Разучивание стихов, рифмовок, песенок.
4. Умение вести диалог.
5. Ответы на общие и специальные вопросы.
6. Постановка общих и специальных вопросов
7. Выполнение и подача команд.
8. Составление рассказов по картинке, об игрушке.
9. Умение рассказать о себе.
10. Драматизации сказок.

Второй год обучения

На втором году обучения идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. Вторым годом характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведение их до автоматизма, продолжается работа над коррективкой произношения и интонационным оформлением речи детей. Для этого используются различные рифмовки и «дрилы», которые в интересной, ненавязчивой форме позволяют детям отрабатывать произношение и интонацию.

Расширение лексики второго года обучения происходит не только за счет введения новых слов, но и новых грамматических структур. Для лучшего понимания и усвоения структур используются карточки-заместители. Дети учатся выкладывать схемы предложений. Накопление лексического материала, введение новых грамматических структур позволяет существенно расширить границы диалога. Любая лексика представляется в коммуникативном аспекте.

Все животные, игрушки разговаривают. Широко используются сказочные сюжеты и ситуации. Отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором году обучения уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор. Важной особенностью развития языковых способностей детей второго года обучения является развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, овощах, фруктах, членах семьи, описывать предметные картинки. Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин», «Больница», и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке. Драматизация сказок позволяет активизировать речь ребенка на английском языке. Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к языку. Совместно с воспитателями, учителем ИЗО, учителем физкультуры, музыкальным руководителем проводится комплексная непосредственно-образовательная деятельность, развлечения, праздники, дети принимают участие в утренниках.

Звуковая культура речи

1. Закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения у детей. Работа над дикцией.
2. Закрепление интонации общих и специальных вопросов.
3. Интонация повелительных, утвердительных и отрицательных предложений.
4. Интонация кратких ответов.
5. Интонация в стихах, рифмовках, считалках.

Формирование словарного запаса

Лексика по теме «Школа»: школа, портфель, ручка, карандаш, пенал, линейка, тетрадь, книга, учитель.

Лексика по теме «Осень»: листья, дерево, дождь, ветер.

Лексика по теме «Овощи», «Фрукты»: перец, помидор, огурец, репа, свекла, морковь, лук, горох, редиска, картошка, кабачок, капуста, яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, лимон, виноград, абрикос, персик, банан, дыня, арбуз.

Лексика по теме «Что где растет»: грядка, яблоня, сливовое дерево, вишневое дерево.

Лексика по теме «Семья»: расширение словаря первого года обучения, дочь, сын, дядя, тетя.

Лексика по теме «Животные»: расширение словаря первого года обучения, птица, курица, цыпленок, гусь, тигр, слон, лев, зебра, жираф, верблюд, кенгуру, белый медведь, носорог, еж, белка, лось, коза, свинья, лошадь, корова, овца, осел.

Лексика по теме «Кто где живет»: домашние животные, дикие животные, дом, лес, река, зоопарк, ферма.

Лексика по теме «Зимние виды спорта»: кататься на лыжах, кататься на коньках, кататься на санках, лыжи, коньки, санки, лепить снеговика, играть в снежки, играть в хоккей.

Лексика по теме «Транспорт»: расширение словаря первого года обучения, лодка, пароход, грузовик, велосипед, мотоцикл, такси, трамвай, троллейбус.

Лексика по теме «Продукты»: хлеб, масло, мясо, колбаса, яйцо, сыр, рыба, каша, суп, сахар, конфеты, торт, печенье, шоколад, молоко, чай, кофе, сок, вода, пить, есть, быть голодным, хотеть.

Лексика по теме «Сервировка стола»: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, накрывать, убирать.

Лексика по теме «Части тела»: расширение словаря первого года обучения, волосы, щеки, зубы, шея, тело, ноги, пальцы, разговаривать, гулять, чистить.

Лексика по теме «Мой дом»: расширение словаря, комната, потолок, стол, стул, диван, кресло, кровать, шкаф, телевизор, полка.

Лексика по теме «Одежда»: расширение словаря первого года обучения, носки, шорты, футболка, джинсы, кроссовки, одевать, снимать, одежда.

Прилагательные: фиолетовый, серый, дикий, домашний, вкусный, холодный, горячий, левый, правый, высокий, низкий.

Местоимения: я, ты, мой, твой, наш, этот, тот.

Вопросительные слова: сколько, где, когда, что, кто.

Модели предложений: «Я могу прыгать», «Мне нравится бегать», «У меня есть кот. Мой кот серый. Мой кот может прыгать.», «У меня есть мама. Мою маму зовут Света. Я люблю мою маму», «Сколько тебе лет?», «Мне шесть лет», «Я люблю яблоки», «У меня есть голова», «Помоги накрыть на стол», «Я хочу купить», «У меня нет вилки», «Дай мне вилку, пожалуйста», «Возьми нож», «В комнате есть стол», «Это зима. Зимой холодно».

Грамматический материал

1. Повествовательные предложения.
2. Общие вопросы.
3. Специальные вопросы.
4. Множественное число существительных.
5. Полные и краткие ответы на вопросы.
6. Сочетание числительных с существительными.
7. Модальный глагол «мочь»
8. Глагол «есть» в трех лицах
9. Глаголы «иметь, нравиться» в третьем лице единственного числа

Связная речь

1. Ответы на общие и специальные вопросы
2. Постановка общих вопросов
3. Выполнение и подача команд
4. Описание картинок в пределах изучаемой лексики
5. Диалоги
6. Словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры
7. Постановка сказок
8. Участие в концертах и утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.

Условия реализации программы: Создание соответствующей развивающей среды способствует успешному обучению детей английскому языку. Для этого в детском саду имеется эстетически оформленный специализированный кабинет английского языка.

Он оснащён необходимыми материалами. Подборка специальной литературы, средства ТСО, фонотека, диски, компьютерные игры позволяют развивать устную речь детей, интонационный слух, формировать правильное произношение. Лингвострановедческий материал, флаги, карты, глобус, наглядные пособия, иллюстрации вызывают устойчивый интерес детей к изучению английского языка, создают предпосылки для всестороннего развития личности ребёнка.

Дидактические, настольные, печатные, подвижные, пальчиковые игры создают благоприятные условия для овладения языковыми и речевыми навыками.

Наглядные пособия: игрушки, муляжи, картинки, маски, пиктограммы обеспечивают естественную мотивацию речи на английском языке, создают возможную языковую среду на занятиях. С помощью героев и персонажей сказок развивается и активизируется диалогическая речь детей, происходит повторение и закрепление лексики. Кабинет английского языка – это благоприятнейший внешний стимул для организации собственной деятельности дошкольников, разных форм взаимодействия между её участниками.

Ожидаемые результаты.

1 год обучения:

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

2 год обучения.

Воспитанник должен уметь:

Специальные умения.

Диалогическая речь – отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в связи с содержанием увиденного или услышанного, используя стандартные выражения этикетного характера. Правильно оформлять свои речевые реакции с точки зрения норм изучаемого языка в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения; расспросить о том же речевого партнера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь педагога по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Специальные навыки.

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно их произносить, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

Способом определения результативности реализации данной программы является диагностика знаний детей, которая проводится два раза в год промежуточная (декабрь), итоговая (май), участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

Диагностика.

Диагностика знаний детей проводится в игровой форме. Дети не знают о том, что их деятельность в данной ситуации специально оценивается.

Достижение успехов в общении – одно из условий формирования интереса. Для детей дошкольного возраста это успех в достижении игрового результата.

Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу.

Уровень сформированности речевых навыков и умений устанавливается с помощью специальных заданий.

Учитель представляет детям сказочного героя.

«Дети, сегодня к нам в гости пришел Степашка. Он собирается поехать в Англию. Там у него есть друзья. Он хочет рассказать им о вас. Степашка

хочет поговорить и поиграть с каждым из вас отдельно, чтобы поделиться своими впечатлениями с английскими ребятами».

Пока Степашка беседует с детьми по очереди, остальные рисуют для английских ребят рисунки.

I год обучения.

Диалогическая речь.

I полугодие.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От детей требуется понять, о чем спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Беседа ребенка со Степашкой.

Степашка: Good morning!

Ребенок: Good morning!

Степашка: My name is Stepasha. What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Степашка: Do you like to jump?

Ребенок: Yes. (I like to jump).

Степашка: Do you like to sleep?

Ребенок: No. (I don't).

Учитель говорит: «А теперь ты превратишься в зверюшку, а Степашка будет угадывать, кто ты?»

Степашка: Good morning! Glad to see you. Who are you?

Ребенок: Good morning. Glad to see you too. I'm a boy (a girl).

Степашка: What is your name?

Ребенок: My name is Sasha.

Степашка: How old are you?

Ребенок: I'm five.

Степашка: Can you run?

Ребенок: Yes. (I can run).

Степашка: What can you do?

Ребенок: I can jump (swim, climb).

Степашка: Do you like to play?

Ребенок: Yes. (I do). No, I don't.

Учитель: А сейчас ты быстро выберешь зверюшку и спрячешь её за спиной, а Карлсон будет угадывать.

Карлсон: Is it a bear?

Ребенок: No (It is not a bear)

Карлсон: Is it a monkey?

Ребенок: Yes. (It is a monkey).

Карлсон: What color is it?

Ребенок: It is brown.

Оценка умений диалогической речи:

Высокий уровень – 3 балла – ответ полный, развернутый.

Средний уровень - 2 балла - ответ правильный, краткий.

Низкий уровень - 1 балл - ответ неправильный или с ошибками.

Аудирование.

I полугодие.

Дети выполняют команды учителя или сказочного героя.

Swim, please! Swim! Run!

Jump, please! Climb! Hop!

Sleep, please! Stand up! Sit down!

Оценка:

Высокий уровень – 3 балла – выполняет все команды.

Средний уровень - 2 балла - не выполняет 1-2 команды.

Низкий уровень - 1 балл - не выполняет больше 3 команд.

II полугодие.

Для занятия необходимо приготовить по одному конверту и по три картинки для каждого ребенка (лягушка, кот, мышка).

Задание: Карлсон хочет загадать загадку. Слушайте внимательно, а отгадку-картинку вы спрячете в конверт. Карлсон их посмотрит и узнает, как вы умеете отгадывать загадки.

It is small. It is green. It can swim. It can jump. It cannot fly. What is it?

Дети должны выбрать лягушку из трех картинок.

It is big. It is white. It can run. It can sleep. It likes milk.

Дети должны выбрать кота.

Оценка:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок выбрал правильно 2 картинки.

Средний уровень - 2 балла - ребенок выбрал правильно 1 картинку.

Низкий уровень - 1 балл - выбрал картинки неправильно или нет картинок.

Монологическая речь

I полугодие.

От ребенка требуется высказаться в соответствии с ситуацией.

Учитель: «Дети, сегодня у нас в гостях доктор Айболит. Он будет снимать мультфильм о животных. При помощи волшебной палочки доктор Айболит превратит вас в зверюшек. Чтобы сняться в мультфильме, каждая зверюшка должна рассказать о себе: какая она, что она умеет делать. А доктор Айболит посмотрит, кого же можно пригласить исполнить роль зверей. Но сначала доктор Айболит расскажет о своем любимом звере».

Доктор Айболит «превращается в собачку».

I am a dog. I'm small. I'm black. I can jump. I can run. I can swim.

Ребенок должен составить рассказ, состоящий из 3-4 предложений.

Оценка:

Высокий уровень – 3 балла – речь корректная, ответ творческий, количество фраз больше трех.

Средний уровень - 2 балла – речь правильная, но есть лексические или грамматические ошибки, количество фраз меньше трех.

Низкий уровень - 1 балл – количество фраз одна или нет ответа.

II полугодие.

Учитель: «К нам в гости пришел Незнайка. Зверушки прислали свои фотографии. Выбери фотографию и расскажи про нее так, чтобы Незнайка догадался, кто на ней изображен».

Ребенок загадывает загадку.

It is an animal. It is big. It is brown. It can run. It can jump. It likes to sleep. It likes honey. What is it?

Оценка:

Высокий уровень – 3 балла – речь правильная, количество фраз больше 4.

Средний уровень - 2 балла - количество правильных фраз – три.

Низкий уровень - 1 балл - количество фраз одна.

II год обучения.

Аудирование.

I полугодие.

Необходимо приготовить по четыре картинки для каждого ребенка (яблоко, слива, огурец, помидор), по одному конверту.

Учитель: «Дети, обезьянка прислала нам письмо. Она пишет, что очень любит фрукты и овощи. У неё есть самые любимые кушанья.

Сейчас я прочитаю вам, что она любит, а вы постарайтесь отгадать, что это. Отгадки нужно поместить в конверт и отправить обезьянке. Она посмотрит, угадали вы, что она любит или нет.

1. It is a fruit. It is big. It is yellow. It lives in a tree. What is it?

2. It is a vegetable. It is big. It is red. It lives in a vegetable-bed. What is it?

Ребенок должен выбрать яблоко и помидор.

II полугодие.

Учитель: «Дети, к нам прилетел попугайчик. Он рассказал, что из зоопарка сбежали звери. Вот их фотографии. Зверей нужно найти. Здесь пять фотографий. Зверей сбежало двое. Сейчас попугайчик расскажет, кто

сбежал, а вы отберете их фотографии и поместите в конверт. Давайте поможем найти зверей.

Попугайчик:

1. It is a wild animal. It is big. It is orange and black. It can run, jump, swim. It lives in a Zoo.

3. It is a wild animal. It is big. It is yellow and brown. It has a long neck. It can run, sleep, jump.

«Фотографии» зверей – лев, обезьяна, тигр, жираф, слон.

Дети должны выбрать – тигр, жираф.

Оценка:

Высокий уровень – 3 балла – ребенок выбрал правильно 2 картинки.

Средний уровень - 2 балла – ребенок выбрал правильно 1 картинку.

Низкий уровень - 1 балл - картинки выбраны неправильно.

Монологическая речь.

Учитель: «Винни-Пух хочет с тобой познакомиться. Расскажи ему о себе, о том, что ты умеешь делать, что любишь».

I am a boy. My name is Sasha. I'm six. I live in Russia. I can run, jump, swim. I have a mother, a father. I like sweets.

Способ оценки.

Учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям.

Высокий уровень – 3 балла – ответ творческий, речь корректная, количество фраз – больше четырех.

Средний уровень – 2 балла – речь правильная, количество фраз – три.

Низкий уровень – 1 балл – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки). Количество правильных фраз – две или одна.

Диалогическая речь.

Проверяется умение задавать вопросы.

Учитель: «К нам в гости снова пришел Чебурашка. Спроси, умеет ли он что-нибудь делать и кто у него есть?»

Вопросы, которые может задать ребенок.

1. Can you run?
2. Can you swim?
3. Can you fly?
4. Have you a mother?
5. Have you a dog?

Способ оценки.

Оценивается каждый вопрос.

Высокий уровень – 3 балла – количество правильно заданных вопросов три и более.

Средний уровень – 2 балла – количество правильно сформулированных вопросов – два.

Низкий уровень – 1 балл – ребенок может задать без ошибок один вопрос.

Лексический материал.

Уровень формирования словарного запаса оценивается при проведении игр “What is it?”, “What color is it?”, “Who am I?”, «Собери животное», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Лото» по разным темам.

1 год обучения, I полугодие – тема «Животные».

1 год обучения, II полугодие – тема «Игрушки».

2 год обучения, I полугодие – темы «Овощи», «Фрукты», «Что где растёт», «Кто где живёт».

2 год обучения, II полугодие – темы «Домашние и дикие животные», «Еда. Напитки», «Части тела», «Времена года».

В конце контрольных занятий сказочные герои благодарят детей, хвалят их, какие они добрые, отзывчивые, умные, как хорошо умеют рассказывать и разговаривать на английском языке, как им было с ними интересно.

Работа с родителями

Одним из важных факторов успешной работы педагога является работа с родителями. Родители должны быть компетентны в вопросе обучения детей английскому языку. Поэтому еженедельно необходимо проводить консультации на тему «Могут ли родители помочь ребёнку в изучении

английского языка». В «Уголке для родителей» представлены рекомендации и советы, информация о мероприятиях и праздниках. Проводятся тематические беседы: «Обучающие игры на занятиях английского языка», «В какие игры и как играть с детьми», «Английские звуки», «По английски мы поём – очень весело живём», «Английские праздники», «Азбука вежливых слов и выражений маленького джентльмена», «Чайный вечер по английски», «Учим стихи, потешки на английском языке». Проводятся открытые занятия, праздники, развлечения, досуги, дни открытых дверей. Сотрудничество детей и взрослых развивает воображение детей, побуждает их к свободному и естественному общению, что положительно сказывается на языковом развитии дошкольников. Дети охотно принимают участие в процессе обучения, в подготовке к развлечениям и праздникам, стремясь достичь положительных результатов. Они попадают в особый мир отношений, переживаний. Дошкольники учатся добиваться успеха. Достигнув желаемого, они стремятся продемонстрировать свои умения взрослым, без одобрения которых эти умения в значительной степени теряют свою ценность.

Итог обучения английскому языку в детском саду

За два года изучения английского языка в детском саду ребенок познакомился с азами культуры страны изучаемого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде: во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на уровень владения им у старших дошкольников.

У большинства детей очень хорошо развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Очень хорошо развиты артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками родного языка), дети четко дифференцируют звуки, то есть не заменяют их

схожими из родного или иностранного языка. Дети обладают необходимым запасом слов в рамках изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (4—6 предложений) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют инициативу, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), то есть могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях страны изучаемого языка (могут спеть традиционные английские песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Методическое обеспечение программы

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного** метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Структура проведения занятия:

Групповые занятия строятся следующим образом:

1. Приветствие, организационный момент -1минута
2. Фонетическая зарядка – 4 минуты
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях – 9 минут
4. Физкультминутка – 3 минуты
5. Введение нового материала – 7 минут
6. Проведение игр, разыгрывание сценок -5 минут
7. Подведение итога занятия, прощание со сказочными героями -1 минута.

Алгоритм работы над звуковой культурой речи

- 1.Аудирование звука (слова, словосочетания, предложения) учителем, диктором.
- 2.Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя.
- 3.Хоровое повторение 2-3 раза.
4. Индивидуальное повторение после учителя.
- 5.Самостоятельное индивидуальное произношение.
- 6.Хоровое воспроизведение ударения, ритма и интонации (при работе над предложением).
- 7.Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма и интонации за учителем и самостоятельно.

Алгоритм разучивания стихов, рифмовок и песенок

- 1.Аудирование с опорой на наглядность (1-2 раза).

- 2.Поиск детьми знакомых слов.
- 3.Отработка новых слов и фраз (хоровое повторение и индивидуальное).
- 4.Ответы на вопросы.
- 5.Повторение текста вместе с детьми.
- 6.Самостоятельное хоровое исполнение детьми.
- 7.Индивидуальное исполнение каждым ребёнком.

Такая последовательность работы позволяет активизировать слуховое восприятие детей и их мыслительную деятельность, делая последующее запоминание стихотворения или песенки более осмысленным.

**Для методического обеспечения образовательной программы
дополнительного образования «Весёлый английский» в МБДОУ № 13
имеется:**

- отдельный кабинет;
- комплект столов и стульев для дошкольников на 15 детей;
- доска;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (счетный материал, цветные карандаши; дидактические игры и пособия, карточки, разрезные картинки, игрушки);
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- видеоматериалы;

- ноутбук;
- наглядный материал по темам
- игрушки (мягкие, тематические, перчаточные, пальчиковые, большие и маленькие, разных цветов);
- муляжи овощей, фруктов, продуктов питания;
- маски животных и сказочных героев;
- иллюстрации, карточки, картинки по темам;
- подборка специальной литературы для детей, педагогов и родителей;
- методическая литература;
- авторские разработки занятий, досугов, развлечений, проектов на английском языке;
- разработки итоговых занятий: игры «Что? Где? Когда?», «КВН»;
диагностические материалы
- глобус;
- карты англоязычных стран;
- страноведческий материал;
- магнитная доска;
- мольберт;
- интерактивная игровая папка ЛЭПБУК – английский язык;
- конспекты занятий по темам;

- настольно – печатные игры, дидактические игры по темам:

« Животные»:

1. « Домашние животные»
2. « Дикие животные»
3. « Животные зоопарка»
4. « Птицы»
5. « Лото»
6. « Собери животное»
7. «Поезд»
8. «Расскажем сказку»
9. « Кто где живёт»
- 10 « Кто в каком домике живёт»
11. «Какое это животное»
12. «Птица или животное»
13. «Магнитные истории»

«Фрукты и овощи»

1. « Лото»
2. « Сложи»
3. « I can see»
4. «Отгадай загадку»
5. «Что где растёт»
6. «Разрезные картинки»
7. «Волшебное дерево желаний»
8. «Что это?»
9. «Фрукт или овощ?»
10. « Садовник»

«Цвета»:

1. « Аквариум»
2. «Полянка»
3. «Все цвета радуги»
4. «Лото»
5. «Узнай по цвету»
6. «Почтальон»

« Учимся считать»:

1. «Назови цифру»
2. «Сколько предметов»
3. «Реши задачу»
4. «Распредели по домикам»
- 5.»Цветы в вазе»
6. «Соедини цифру и количество предметов»

« Продукты и сервировка стола»:

1. « Что это»
2. «Что ты любишь»
3. «Угостим друзей»
4. « Что пропало»
5. «Кто что любит»
6. «Меню для животных»

« Мой дом. Моя комната»:

1. « Мебель комнаты»
2. «Кто здесь живёт»
3. «Что где стоит»
4. « Чего не стало?»

« Семья»:

1. « Члены семьи»
2. «Кто с кем живёт»
3. «Чья это семья»
4. «Где моя мама» - животные и их детёныши

« Времена года»:

1. « Назови время года»
2. « Узнай по описанию»
3. « Назови приметы»
4. « Сложи картинку»

« Спорт»:

1. «Зарядка»
2. « Назови вид спорта»
3. « Раздели зимние и летние виды спорта»
4. « Наши спортсмены»

« Глаголы движения»:

1. «Тренер и спортсмены»
2. « Мы – спортсмены»
3. « Сильные, смелые, ловкие»
4. «Олимпийские игры»

«Одежда»:

1. «Одень куклу» - развивающая игра на магнитах
2. «Соберём Джейн на прогулку зимой»
3. «Подбери одежду Майку и Джейн» игра на магнитах
4. «Помоги малышам найти шкафчики»

«Моё тело»

1. «Собери лицо клоуна и назови его части»
2. «Чьё это» - подобрать и назвать части тела животных: нос, глаза, уши, рот, хвост)
3. Игра на магнитах «Собери человека»

«Транспорт. Безопасность на дорогах»

1. «Красный. Жёлтый. Зелёный»
2. «Правила дорожного движения»
3. «Кто едет на поезде»

«Скоро в школу»

1. «Что в портфеле»
2. «Собери картинку и назови что это»

Атрибуты, сценарии сказок на английском языке:

«Теремок», «Колобок», «Репка», «Новая шляпка», «Красная шапочка», «Медведь и мышь», «Как заяц зверей от волка спас», «Кто кого перехитрил», «Как варить компот», «Сова – художник», «Волшебное дерево желаний» .

Литература для педагогов:

1. Амамджян Ш.Г. Играя, учись! – Москва: Просвещение, 1980 год.
2. Бабаева Т. И., Гогоберидзе А. Г., Михайлова З. А. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб., ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011.
3. Воронцова Е.А. Грамматические игрушки. Интерактивное пособие для обучения грамматике английского языка детей 6—8 лет.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
4. Воронина Р.И. , Грунова О.Н. Методические рекомендации по раннему обучению иностранным языкам в детском саду и начальной школе. – Иностранный язык. – 1991г. №5.
5. Вронская И. В. Английский язык в детском саду: для воспитателей детского сада и родителей. — СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Союз, 2001.
6. Гудкова Л. М. Граник Г.Г. Моя самая первая книжка по английскому языку. – Москва: Дрофа, 1995 г.
7. Евсеева М. Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста.- Издательство «Панорама», 2006.
8. Козина С. В. Музыкальные физкультминутки на занятиях английского языка // Педагогика ДОУ. — 2006. №2. — с. 105—109.
9. Колесникова О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, — 1989. №4.
10. Малкина Н.А. Традиционная английская игра — путь в мир другой культуры // Дошкольное воспитание. — 2005. №4. — с. 77—80.
11. Негневицкая Е.Н., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей шести лет: -Москва: просвещение, 1991г.
12. Протасова Е. Ю. Язык и дети. Организация жизнедеятельности детей в детском саду: методическое пособие к программе «Двухязычный детский сад». — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

13. Рыбакова Н. В., Колкова М. К. Английский через ситуации: методическое пособие для учителей и родителей. — СПб: Специальная литература, 1998.
14. Шишкова И. А., Вербовская М.Е. Английский для малышей 4— 6 лет: книга для родителей и преподавателей / Под ред. Н. А. Бонк. — М.: Росмэн, 2002.
15. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5 – 6 лет английскому языку: занятия, игры. Мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
16. Филина М. Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2008.
17. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. - СПб., 1999.
18. Ellis G., Hancock P. Pebbles 1 / Teacher's Book. — Longman ltd, 2005.
19. Ellis G., Hancock P. Pebbles 2 / Teacher's Book. — Longman ltd, 2005.
20. Holderness J., Hughes A. 100+ Ideas For Children / A teacher's Resource Book of Topic-based Activities. — Heinemann, 1997.
21. Paul D. Songs and Games for Children. — Heinemann, 1996.
22. Phillips S. Drama with Children — Oxford University Press, 2000.
23. Reilly V., Ward S. Very Young Learners — Oxford University Press, 2007.
24. Roberts L. Happy House 1 / Teacher's Book. — Oxford University Press, 2006.
25. Roberts L. Happy House 2 / Teacher's Book. — Oxford University Press, 2006.

Литература для детей и родителей:

1. Александрова О.В. Английский для малышей. ООО «Издательство Эскиммо», 2011г.
2. Белоножко Н.Е. Изучай английский с удовольствием. Москва: ЗАО «БАО – Пресс», ООО «ИД Рипол Классик», 2006г.
3. Белина Л. Я уже учу английский. Серия «Английский детям», ООО «Алтей – Бук», Москва, 2000г.
4. Буланова О.Б. Английский для дошкольников – играем и учим, Москва: Academia, 1998г.
5. Верхогляд В.А. Английские стихи для детей. Айрис Пресс Рольф. Москва, 2001г.
6. Дмитриева В.Г. Английский для малышей: весёлые стихи и песенки. Москва: ООО «Издательство Сова», 2008г.
7. Клеева И.Н. Английский язык в картинках. Москва. Издательский дом «Проф – Пресс», 2006г.
8. Козина С.В. Праздники для дошкольников на английском языке. Москва: Творческий центр Сфера, 2008г.
9. Конышева А.В. Английский для малышей. Санкт-Петербург. Издательство КАРО, 2010г.
10. Ларионова И.В. Книга для родителей – английский язык. Москва: Русское слово, 2012г.
11. Стернина В.А. Найди ответ: игры, шутки, загадки на английском языке. М.: Просвещение, 1993г.
12. Фурсенко С.В. Весёлый алфавит английского языка. Москва. Издательство «ТЦ Сфера», 1999г.