

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №13 г. Ярцева Смоленской области

Принято:

Педагогическим советом

МБДОУ детский сад №13

Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Согласованно:

с учетом мнения совета родителей

от 31.08.2023г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ детский сад №13



С.И.Сродникова

Приказ № 42 от 31.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
для детей 6-7 лет с ТНР (ОНР)
2023/2024 уч.год

Учитель-логопед:

Лонгинова Л.А.

г. Ярцево

ОГЛАВЛЕНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
<u>1.1.</u>	– Пояснительная записка: цель, принципы к формированию Программы.	<u>3</u>
<u>1.2.</u>	– Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста	<u>5</u>
<u>1.3.</u>	– Планируемые результаты реализации Программы.	<u>7</u>
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<u>2.1.</u>	– Задачи содержания образования (обучения и воспитания) по образовательной области - речевое развитие;	<u>9</u>
<u>2.2.</u>	– Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.	<u>11</u>
<u>2.3.</u>	– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<u>15</u>
<u>2.4.</u>	– Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы.	<u>18</u>
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<u>3.1.</u>	– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	<u>19</u>
<u>3.2.</u>	– Режим и распорядок дня в группе	<u>20</u>
<u>3.3.</u>	– Календарный план воспитательной работы	<u>26</u>
IV	ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ	<u>30</u>
V	ПРИЛОЖЕНИЕ – Перспективное планирование коррекционно-образовательного процесса, по развитию лексико-грамматических, обучению грамоте и развитию связной речи	<u>31</u>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-логопедической работы в подготовительной группе воспитанников с ТНР (ОНР) разработана в соответствии с АОП ДО МБДОУ «Детский сад №13»

Цели Программы соответствует п. 10.1 ФОП ДО, для обучающихся с ОВЗ

Цель Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6.ФГОС ДО, п. 10.2 ФОП ДО, для обучающихся с ОВЗ)

Задачи базируются на принципах и подходах п. 10.3 ФОП ДО, для обучающихся с ОВЗ

Обязательная часть реализуется в соответствии- частью 6.5.статьи 12 ФЗ от 29.12.2012г. №273- ФЗ «Об образовании в РФ» (собрание законодательства РФ, 2012, №53, ст.7598; 2022, №39, ст.6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 (2) пункта 4 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.07.2018г. №884 (Собрания Законодательства РФ, 2018, № 32, ст.5343; 2022, №46ст. 8024)

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Цель: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. **(п.10.1. стр.6)**

Задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ , в период дошкольного образования, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолго-педагогической поддержки родителям (законным представителям) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (10.2 стр.6)

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие»: создание условий для формирования связной речи обучающихся с ТНР (развитие лексико-грамматических категорий, связной речи на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой и подготовка к обучению грамоте - Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С.Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ, 2020 г.)

Задачи:

- развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза;
- создавать условия для воспроизведения отраженно и самостоятельно ритмико-интонационной структуры двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков, осознания слогового строения слова, осуществления слогового анализа и синтеза слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных;
- совершенствование практических навыков правильного произношения, словообразования и словоизменения, умения составлять простые и сложные предложения, передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- способствовать усвоению значению новых слов, знаний о явлениях и предметах окружающего мира, умению составлять различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составления творческих рассказов, участию в коллективном создании замысла в игре и занятиях, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, конструировании и т.д;

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации образовательных областях (региональный компонент):

Цель программы:

Развитие личности ребёнка дошкольного возраста посредством формирования базовой культуры, на основе отечественных, традиционных, духовных и нравственных ценностей.

Достижение общей цели – предполагает последовательное решение задач.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать элементарные знания детей о событиях в Великую Отечественную войну на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания;
- Формировать интерес детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, культурных ценностях, традициях;
- Познакомить с произведениями художественной литературы и с музыкой: народов, военных лет, фольклорным жанром, классической детской, современной и церковной литературой;
- Познакомить детей с региональными и федеральными историческими праздниками. Развивать интерес к ярким событиям в истории родной страны и малой Родины, к их жизни и достижениям;
- Познакомить детей с традиционными, народными, патриотическими, церковными праздниками, такими как: Рождество, Масленица, День Защитника Отечества, 8 марта, Пасха и др. праздниками;

- Знакомить детей с самобытным фольклорным текстом сказок и рассказов.

Развивающие:

- Развивать чувство патриотизма, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ;
- Развивать мелкую моторику руки, творческие способности.
- Обогащать словарь детей определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов;
- Развивать умение составлять рассказ о своей семье, обогащать словарный запас;
- Развивать интерес к художественным и документальным произведениям, обогащать словарный запас детей, побуждать к заучиванию и чтению стихов о ВОВ, воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость детей;
- Развивать у детей интерес к изучению построек наших предков: дом, амбар, мельница, баня, знакомить детей с предметами быта, народно-прикладного искусства, ремёслами, отразившими свою особую доброжелательность и суровые условия жизни народов.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно-патриотические чувства у дошкольников через расширение общего кругозора;
- Приобщить родителей к сохранению и развитию любознательности детей в процессе совместных мероприятий;
- Воспитание любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;
- Развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности;
- Воспитывать чувство патриотизма, бережное отношение к пожилым людям войны, желание дарить радость людям старшего поколения;
- Воспитывать бережное отношение к традициям своего народа;
- Воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;

Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества;

1.2. Характеристика особенностей развития детей

Характеристика уровней речевого развития детей с ТНР (ОНР) представлена в Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / Н.В. Нищевой. – СПб.: Детство-Пресс, 2020

В работе с детьми учитывается ведущий вид деятельности дошкольников, поэтому все логопедические индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Программа предусматривает тесное взаимодействие и консультативную работу с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников группы.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы на этапе завершения освоения Программы (п. 10.4.3.3 ФАОП ДО):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов, на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет простыми формами фонематического анализа, синтеза, осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез, правильным звукопроизношением (в соответствии с онтогенезом), произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в

предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок определяет пространственное расположение предметов относительно себя, демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех

темпе;

- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности, устанавливает причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (таблица 1).

Методическое пособие	Планируемые результаты реализации Программы
Методические материалы, разработанные участниками образовательных отношений (Юные Патриоты Смоленщины)	– У детей сформируются: – - представления о родном крае, о достопримечательностях региона, в котором живут дети; – - представления о событиях, происходящих в стране, чувство гордости за ее достижения; – - патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, представления о Родине – России; – - знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы) – ; -представления о Москве — главном городе, столице России; – - представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; – -расширятся знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; – -углубляться знания о Российской армии»; – - элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; – -элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности; – -что Земля – - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. – Планируемые результаты освоения Программы – (целевые ориентиры) – Целевые ориентиры нравственно-патриотического воспитания – Дети проявляют чувства патриотизма, ощущают гордость за свою страну, её достижения, имеют представление о разнообразии много национальностей и важнейших исторических событиях. – Имею первичные представления о себе, семье, о родословии, традиционных семейных ценностях, традициях проявляют уважение к своему и противоположному полу. – Соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляют уважение к старшим и заботу о младших. – Дети обладают установкой положительным отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе. – Понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических способностей. – Проявляют эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается. – Эмоционально отзываются на красоту окружающего мира, произведения народного искусства. –

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям (п.32.3)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности МБДОУ «детский сад №13» с ТНР (ОНР), а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленно систематической работе с ними.

2.1.1. Речевое развитие (п.32.3.4).

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР и стимуляция речевой активности через:

- формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развития ее когнитивных предпосылок: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира (различение и уточнение, обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей);
- комментированное рисование, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу;
- создание условий для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх, занятиях и формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся в различных ситуациях, позволяющих моделировать социальные отношения в игровой деятельности, расширению словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- развитие понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой-аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности по реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, Крупенчук О.И. – учим буквы

Данная методика предлагает способы приобщения ребёнка к обучению грамоте, подготовка руки письму, профилактики диклексии и дисграфии. Программа используется для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей в режиме дня в разных формах деятельности (бесед, экскурсий, мастер-классов, удивительных встреч с прекрасным, посещение городского краеведческого музея, библиотеки, просмотра видео презентаций, рассматривания картин,

иллюстраций, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.).

Методические материалы, самостоятельно разработанные участниками образовательных отношений в рамках методического пособия Крупенчук О.И. «Учим буквы», представлены в виде образовательных проектов и используются в виде культурных практик для организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности в первой и второй половине дня во всех группах, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Образовательные проекты реализуются в течение года.

2.2. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Таблица 7

Содержание	Структурные компоненты	Комментарии
Введение	Тема проекта	1. Мой родной край!», «Мой город Ярцево», «Россия – Родина моя»
	Участник(и)	Дети старшего дошкольного возраста логопедической группы, педагоги, группы, родители (<i>законные представители</i>)
	Тип проекта	Долгосрочный (рассчитан на весь учебный год).
	Вид проекта	информационно — творческий, интегрированный, групповой.
	Актуальность	Приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям начинается с познания культуры, прежде всего, своей малой Родины. Чтобы стать настоящими достойными гражданами страны, надо хорошо знать, любить и гордиться ею. Развитие и формирование нравственно-патриотических чувств осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит от условий, в которых ребёнок живёт, от средств и методов воспитания Данный проект предназначен для того, чтобы на начальных этапах обучения привить ребенку уважение к культуре своего города и гордость за свой народ и свою Родину.
	Цель проекта	Создание условий для формирования у детей нравственно-патриотического чувства, интереса к прошлому и настоящему родного города через ознакомление с его достопримечательностями.
	Задачи	1. Способствовать обогащению представлений детей о достопримечательностях города и воспитанию уважительного отношения к истории нашего города, чувства гордости за свой город, любви к нему. 2. Создавать образовательные ситуации для детей, где они сами смогут выдвигать речевые решения, собственные умозаключения и ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы. 3. Создавать условия для развития активного и пассивного словаря, связной речи и словотворчеству о любимых улочках, парках, городских объектах своего города, профессиях и т.д. 4. Содействовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком, в образовательные ситуации, помогающие детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла в условиях семьи и детского сада.
	Объект	Достопримечательности города Ярцева
	Предмет	✓ Библиотека, ✓ Музей; ✓ Музыкальная школа; ✓ Культурный центр «Современник»; ✓ Вокзал; ✓ Завод; ✓ Художественная школа; ✓ Спортивный зал;

	✓ Школа.
Проблема	Поиск путей формирования у детей нравственно-патриотического чувства, интереса к прошлому и настоящему родного города через ознакомление с его достопримечательностями.
Обеспечение проекта	1. Технические средства: 2. Ноутбук. 3. Телевизор. 4. Аудиопроигрыватель. 5. Мультимедийный проектор 6. Центр патриотического воспитания: 7. Карта России. 8. Фотоальбом. 9. Оборудование познавательных центров Формы реализации проекта: – Беседы; – дидактические игры; – сюжетно- ролевые игры; – игровые задания в процессе совместной деятельности; – видео- гид; – экскурсии; – развлечения – игры-соревнования; – совместная творческая деятельность. – Сотрудничество с социумом: библиотека, музей, стадион. – методы и приемы: – Практические (игровые); – Моделирование; – Воссоздание по образцу; – Конструирование.
Предполагаемый результат	Планируемые результаты. – Осведомленность детей-воспитанников детского сада о своем родном городе, способность свободно мыслить и фантазировать, испытывать чувство гордости за свой город. – Зарождение у детей чувства гордости за свой город, за свою Родину. – Формирование у родителей ответственного отношения к интересам детей, понимания важности положительных примеров на формирование личности ребенка. – Активное вовлечение в совместную словотворческую деятельность и творческую деятельность всех участниками проекта: родителей воспитанников, педагогов детского сада и установления партнерских отношений между всеми.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи и содержание взаимодействия с родителями с представлены в ФАОП (п.39.3 стр 280)

Задачами выступают:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизации их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышения родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с ТНР (ОНР)

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников подготовительной к школе группы детей с ТНР (ОНР) Детский сад №13 на 2023-2024 учебный год

Таблица 8

Сроки	ИПП (информационные папки-передвижки, буклет, листовки, журналы, проекты и т.д.)	Информационно-консультативная помощь семье	Родительские собрания (1 в квартал), мастер-классы, семинары-практикумы, совместные мероприятия	Выставки, конкурсы и т.д.
Сентябрь	ИПП: «Год до школы» Цель: Способствовать пониманию родителями того, какими навыками и умениями должен ребенок владеть при поступлении в школу. Также окружать его правильной речевой средой как образцом речи Буклет «Могу, владею, умею» Цель: Познакомить с рекомендациями по подготовке ребенка к школе, как самостоятельно, так и по заданию педагогов (воспитателей и логопеда)	Консультации по результатам диагностики	Родительское собрание « Речевые возможности и трудности ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ» Акция «Дорожный Светлячок»	Выставка детского рисунка совместно с родителями по ПДД «За безопасность всей семьей»
Октябрь	ИПП: «Тренируем мозг»	Консультация «Слух и аденоиды»	Логопедическое	Конкурс чтецов

	Цель: Способствовать пониманию того, что мозг нуждается в постоянной тренировке. Что постоянное развитие ума ребенка способствует качественной его подготовке к школе, совершенствованию его познавательных и творческих способностей.	(индивидуальная) Цель: Дать понятие, что при проблеме аденоидов возникает проблема нарушения речевого слуха ребенка, ухудшается как понимание речи и замедляется или останавливается развитие собственной речи ребенка. Консультация «Что нужно знать о дизартрии» (индивидуальная) Цель: Познакомить родителей детей, которые пришли в группу с понятием «стертая дизартрия», способами коррекционного воздействия.	развлечение «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми» Цель: Способствовать развитию интереса родителей к совместной деятельности с детьми, через игру Участие в краевом благотворительном марафоне « Поддержим ребенка – 2023» Выпуск поздравительной панорамы «Лады-лады, ладушки. Мы вас любим дедушки и бабушки!»	Вернисаж поделок из природного материала «Осенние фантазии» Конкурс- марафон «Мой папа самый лучший»
Ноябрь	ИПП«Как расширить словарный запас ребенка» Цель: Способствовать развитию осознания родителями значимости овладения детьми словарным запасом, который способствует развитию их коммуникативных навыков и социализации	Консультация «Чтение и анализ слова» Цель: Способствовать развитию навыков выполнения звуко-буквенного анализа слова родителями с детьми. Показать важность развития речевого слуха, памяти, мышления.	Логопедический практикум «Обогащение словарного запаса детей старшего дошкольного возраста» Цель: Показать эффективность разнообразных приемов и методов логопедической работы в обогащении словарного запаса детей.	Конкурс «Миллион эко идей из ненужных вещей» конкурс экологической направленности
Декабрь	ИПП«Фонематический слух - основа правильной речи» Цель: Познакомить родителей с важностью различения слов и форм слов, похожих по звучанию, что является залогом понимания	Консультация «Способы развития фонематического слуха. Игры с детьми» Цель: Создавать условия для формирования знаний родителей о	Семинар- практикум «Формирование слоговой структуры слова у детей подготовительной к школе группы с ТНР посредством использования	Конкурс поделок «Зима на ладони»

	смысла сказанного. Развитие фонематического слуха у детей – залого успешного обучения чтению и письму.	специальных упражнениях, направленных на развитие неречевого звуко различения, слухового внимания и восприятия детей.	речедвигательных технологий» Цель: способствовать расширению знаний о формировании слоговой структуры у детей дошкольного возраста. Экологическая акция «Сбереж елочку-красавицу»	
Январь	ИПП « Скороговорка и чистоговорка - их волшебная сила» Цель: Способствовать пониманию родителями важности развития речевого аппарата ребенка через скороговорку и использование чистоговорок, их эффективности в автоматизации и дифференциации закрепляемых звуков.	Консультация «Скороговорим, используя мнемотехнику» Цель: Способствовать развитию творческого воображения родителей в совместном разучивании скороговорки и с использованием метода мнемотехники, как важного помощника при развитии психических процессов (мышления, внимания, воображения, речи)	Мастер-класс «Нетрадиционные методики и здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях» Цель: Создавать условия для применения здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных методов родителями в образовании и воспитании детей, в домашних условиях. Родительское собрание « 6 месяцев до школы» Цель: Предложить родителям разнообразные практические игры и упражнения на развитие псих.процессов. Игры и упражнения на развитие письменных и читательских навыков.	Логомастерская «Творим, придумываем , рассказываем»

			Экологическая акция «Мы в ответе за всех птиц на планете»	
Февраль	ИПП «Песок - помощник в развитии ребенка с ОВЗ» Цель: Познакомить родителей (законных представителе) с песочной терапией, как способом снятия внутреннего напряжения, формирования уверенности, мышления, воображения, речи детей с ОВЗ	Консультации по запросу родителей: «Автоматизация и дифференциация звуков» Цель: Познакомить родителей с разнообразными способами автоматизации поставленных звуков, их дифференциации. Дать практические приемы.	Фотовыставка «Папой я своим горжусь!»	Патриотическая открытка «Песочный мир»
Март	ИПП «Развитие пространственного мышления» Цель: Познакомить с закономерностями нормативного развития, в том числе законы и этапы развития двигательных актов и овладения пространственными представлениями, закономерности аффективного развития Реализация проекта «7 вечеров» (Игротека для родителей)	Консультации по запросу родителей: «Развитие просодической стороны речи» Цель: Познакомить с особенностями просодической стороны речи. Рассказать о влиянии просодических упражнений на общий речевой тонус, моторику, настроение, на ЦНС, активированию коры головного мозга.		Конкурс Юные дарования (театр)
Апрель	ИПП «Как научить ребенка читать!» Цель: Способствовать умению определять готов ли физиологически ребенок к обучению чтению. Как обучать ребенка, чтобы он не терял интереса и не уставал.	Консультация «Методики чтения» Цель: Познакомить с разнообразием методик по обучению чтению, как помочь научить ребенка читать по слогам.	Квест «В мире сказки» (детско-родительский) Цель: Приобщение родителей к совместному речевому творчеству с детьми, чтению любимых детских произведений Игротека с родителями	Выставка – вернисаж совместных рисунков и поделок ко дню Космонавтики. Конкурс видеороликов «Мы помним, мы гордимся»
Май	ИПП «Чтобы быть успешным!»	Консультации по запросу	Родительское собрание	Выставка-вернисаж

	Цель: Познакомить с тем, как приобретенные умения в дошкольном детстве помогут на новом этапе школьного обучения. Дать ряд рекомендаций для первоклассников.	родителей	« Речевой статус ребенка» (итоги)	совместных поделок и рисунков ко Дню Победы Открытое занятие «Путешествие в царство речи»
--	--	-----------	---------------------------------------	---

2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности детского сада №13 с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы ориентировано на выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитывая особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа АОО ДО предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально- коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развития высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей групп и воспитателей по ФИЗО, ИЗО и родителей дошкольников.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (1 уровень; 2 уровень, 4 уровень;

структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и системных последствий (дисграфия, дислексия и др.)

Длительность коррекционного периода составляет:

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

1-3 неделя сентября в подготовительной к школе группе с ТНР(ОНР) – диагностическое обследование детей (с отрывом от образовательной деятельности), заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года (без отрыва от образовательной области).

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, но и изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Часть тем дается учителем-логопедом, часть воспитателем, часть специалистами МБДОУ «Детский сад №13», поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь и интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы **ТАБЛИЦА 14.**

Для обеспечения разностороннего развития детей подготовительной группе с ТНР (ОНР), в содержание обучения и воспитания введены 30 лексических тем. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа-концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Кроме комплексно-тематического плана работы непрерывно-образовательную деятельность в дошкольной организации регламентируют расписание НОД, которое отражает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение недели **ТАБЛИЦА 15**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете подготовительной к школе группы в виде мобильных центров детской активности

Таблица 9

Название центра	Содержание (вписать все оборудование игры)
Центр речи (звукопроизношения) и речевого дыхания	– Настенное зеркало – Индивидуальные зеркала – Карточки для артикуляционной гимнастики – Д.м. «Профиль звука» – Д.м. «Самомассаж» – Д.м. «Автоматизация звуков» (с-з,ш-ж,л-ль,р-рь), предлоги, связная речь «Составляем рассказы» «Фонетические рассказы» и т.д – Пособия для выработки целенаправленной воздушной струи, дудки, воздушный волейбол – Дыхательные тренажеры
Центр грамматики и лексики	– Настенная доска со звуковыми домиками – Игры с буквами, словами – Звуковые символы – Пособие для звукового анализа и синтеза – Дощечки «Алфавит» – Пособие «Грамматей-ка» (раздели слово на части, определение слогов, звука в слове) – Схемы предложений – Наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения) – Карточки по слоговой структуре – Игры по обучению грамоте и чтению «Сложи слово», «Читаем по слогам»
Центр двигательной активности и ловких пальчиков	– Массажные мячи – Сухой бассейн – Пазлы, камешки, бусины – Сенсорная комната
Центр познания и коммуникации детей	– Наглядные пособия для развития познавательной деятельности, формирования лексико-грамматических категорий и связной речи
Центр театрализации и музицирования	– Музыкальные инструменты (погремушки, кастаньеты, ксилофон, дудки) – Театрализованные маски, перчаточные куклы
Центр учителя-логопеда	– стол, стул, компьютер.

3.2. Режим и распорядок дня в группе

Режим дня в компенсирующих группах с ТНР (ОНР) Холодный период года

Таблица 10

Содержание	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00-11.00
Второй завтрак ¹⁷	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.30
Обед	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	16.30-17.30

Режим дня в компенсирующих группах с ТНР (ОНР)
Теплый период года

Таблица 11

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гим-настика (не менее 10 минут)	7.30-8.30
Завтрак	8.35-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с про-гулки	9.00-12.35
Обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие проце-дуры	13.15-15.25
Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	16.30-17.30

**Циклограмма работы учителя-логопеда
подготовительной к школе группы №2 для детей с ТНР(ОНР)
на 2023-2024 учебный год**

Таблица12

Понедельник		
14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰		Консультативная деятельность для педагогов
15 ⁰⁵ -15 ¹⁵ 15 ²⁰ -15 ³⁵	16 ¹⁰ -16 ²⁵	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
Вторник		
8 ⁰⁰ -8 ¹⁵ 8 ²⁰ -8 ³⁵ 10 ⁰⁵ -10 ²⁰	11 ⁰⁵ -11 ²⁰ - 11 ²⁵ -11 ⁴⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ⁰⁰ -9 ³⁰ \ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰		Непрерывно образовательная деятельность
Среда		
14 ⁰⁰ -15 ⁰⁰		Консультативная деятельность для педагогов
15 ⁰⁵ -15 ¹⁵ 15 ²⁰ -15 ³⁵	16 ¹⁰ -16 ²⁵	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
15 ³⁵ -16 ⁰⁵		Совместная образовательная деятельность с детьми (логоритмика)
17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰		Консультативная деятельность для родителей
Четверг		
8 ⁰⁰ -8 ¹⁵ 8 ²⁰ -8 ³⁵	11 ⁰⁵ -11 ²⁰ 11 ²⁵ -11 ⁴⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ⁰⁰ -9 ³⁰ \ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰		Непрерывно образовательная деятельность
Пятница		
8 ⁰⁰ -8 ¹⁵ 8 ²⁰ -8 ³⁵	11 ⁰⁵ -11 ²⁰ 11 ²⁵ -11 ⁴⁰	Индивидуальная деятельность по звукопроизношению
9 ⁰⁰ -9 ³⁰ \ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰		Непрерывно образовательная деятельность

**Объем нагрузки, согласно учебного плана
в подготовительной
к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР)№2**

Таблица13

НОД	Подготовительная к школе группа с ОНР № 5		
	Периодичность		
	в неделю	в месяц	в год
Физическая культура в помещении	2 раза	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз	4	36
Ознакомление с окружающим	2 раза	8	72
ФЭМП	2 раза	8	72
Речевое развитие (логопедическое)	4 раза	16	144
Рисование	1 раз	4	36
Лепка чередуется с аппликацией	0,5** раз	2	18
	0,5** раз	2	18
Музыка	2 раза	8	72
ИТОГО	15 занятий в неделю	60 занятий в месяц	540 занятий в год

**Лексические темы, составляющие основу планирования ОД
в подготовительной к школе группе с ТНР (ОНР)**

Таблица14

Месяц	Неделя	Числа недели	Лексическая тема
Сентябрь	1-2-3 неделя		Диагностическое обследование
	4неделя	25.09	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь	1неделя	2.10	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
	2 неделя	9.10	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
	3 неделя	16.10	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
	4 неделя	23.10	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту»
Ноябрь	1 неделя	30.11	«Поздняя осень. Грибы и ягоды»
	2 неделя	6.11	«Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
	3 неделя	13.11	«Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»
	4 неделя	20.11 27.11	«Осенние одежда, обувь, головные уборы» Повторение
Декабрь	1 неделя	4.12	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
	2 неделя	11.12	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
	3 неделя	18.12	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
	4 неделя	25.12	«Новый год»
Январь	2 неделя	9.01 15.01	Повторение «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
	3 неделя	22.01	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
	4 неделя	29.01	«Труд на селе зимой»
Февраль	1 неделя	5.02	«Орудия труда. Инструменты»
	2 неделя	12.02	«Животные жарких стран, повадки, детёныши»
	3 неделя	19.02	«Комнатные растения, размножение, уход»
	4 неделя	26.02	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март	1 неделя	4.03	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
	2 неделя	11.03	«Наша Родина – Россия»
	3 неделя	18.03	«Москва-столица России»
	4 неделя	25.03	«Наш родной город»
Апрель	1 неделя	1.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
	2 неделя	8.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
	3 неделя	15.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
	4 неделя	22.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»
Май	1-2 неделя	29.04 6.05	Повторение «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»
	3 неделя	13.05	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С.

			Пушкина»
	4 неделя	20.05 27.05	«Скоро в школу. Школьные принадлежности» Повторение

**Расписание НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности
для детей с ТНР (ОНР).№2**

Таблица 15

Группа д/н		Занятия
Понедельник	I п/д	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Ознакомление с окружающим 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Физ. культура 10 ³⁰ -11 ⁰⁰
	II п/д	
Вторник	I п/д	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ФЭМП 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Музыка 10 ³⁰ -11 ⁰⁰
	II п/д	
Среда	I п/д	Физ.культура 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Ознакомление с окружающим 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Худож. творчество 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
	II п/д	
Четверг	I п/д	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ ФЭМП/ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Физ.культура на воздухе 11 ⁵⁰ -12 ¹⁰
	II п/д	
Пятница	I п/д	Логопедическое 9 ⁰⁰ -9 ³⁰ Лепка/аппликация/ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ Музыка 10 ²⁵ -10 ⁵⁰
	II п/д	

Учебно-методическое сопровождение Программы

Таблица 17

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
– Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один-много»; «Словообразование»; «Ударение». – Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Серия: «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» Плакаты: «Алфавит» Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС / – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. – Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. Диагностические материалы: – Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС. – Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада – Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. ФГОС. – Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. – Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие». Старшая группа, 5-6 лет – Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 5-6 лет – Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой, 6-7 лет. – Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. ФГОС. – Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). Третье издание, исправленное и дополненное. ФГОС. – Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС – Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. ФГОС – Тетрадь-тренажер № 3 для автомат. С-З-С-З – Тетрадь-тренажер № 4 для автоматизации Ш-Ж – Тетрадь-тренажер № 5 для автомат. М-М-П-П – Тетрадь-тренажер № 6 для автомат. Ц, Ч, Щ – Автоматизация и дифференц. звуков в рассказах Вып 1

Автоматизация и дифференц. звуков в рассказах Вып 2
 Тексты и карт. для автомат. №1 [С],[С'],[З],[З']
 Тексты и карт. для автомат. №2 [С][З],[Ш][Ж].
 Тексты и карт. для автомат. №3 [С][С'] [Щ][Ч],[Т]
 Тексты и карт. для автомат. №4 [Л][Л'] [Р][Р']
 Тексты и карт. для автомат. №5 [Р][Р'] [Л][Л']
 Тетрадь-тренажер №14 для автомат. звуков Ш Ж Ч Щ
 Тетрадь-тренажер №15 сонорных звуков
 Тетрадь-тренажер №16 для формир. врем. предст. 5-7 лет
 Тетрадь-тренажер №17 для формир. звук. 6-7 лет
 Тетрадь-тренажер №18 для автомат. свист. и шипящих
 Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с
 существительными. Перекидные странички. ФГОС

3.3. Календарный план воспитательной работы Таблица 18

Дата	Дела, события, мероприятия	Ценности	Возрастные группы	Ответственные
1 сентября	день Знаний	<u>Ценности:</u> знания, труд, безопасность	Группы старшего дошкольного возраста	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1-2 неделя сентября	Неделя безопасности	<u>Ценности:</u> здоровье, семья, безопасность	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
3 неделя сентября	Вернисаж поделок «Осенние фантазии»	<u>Ценности:</u> природа, красота, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 сентября	День дошкольного работника	<u>Ценности:</u> человек, труд	Средняя, старшие, подготовит. группы	Все специалисты ДОУ, старший воспитатель
28 сентября	День города героя Смоленска	<u>Ценности:</u> человек, культура, труд	Старшие, подготовит. группы	Воспитатели, специалисты, старший воспитатель
1 октября	Международный День пожилых людей Международный день музыки	<u>Ценности:</u> человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
4 октября	Всемирный день защиты животных	<u>Ценности:</u> природа, красота, человек	Все возрастны е группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	День Отца в России	<u>Ценности:</u> семья, человек.	Все возрастны е группы	Воспитатели, старший воспитатель
16 октября	«Всемирный день хлеба»	<u>Ценности:</u> культура, труд	Старшие, подготовите льная гр.	Воспитатели, старший воспитатель

25 октября	Международный день школьных библиотек	Ценности: культура, труд	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
4 ноября	День народного единства	Ценности: Родина, дружба, мир, знания	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
12 ноября	Синичкин день	Ценности: природа, человек, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
24 ноября	День матери в России	Ценности: семья, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
28 октября	Международный день анимации	Ценности: культура, труд, человек	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
30 ноября	День Государственного герба РФ	Ценности: Родина	Старшие, подготовительная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
3 декабря	Международный День инвалидов	Ценности: человек, дружба, здоровье	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
8 декабря	Международный день художника	Ценности: человек, культура	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ИЗО, старший воспитатель
9 декабря	Всероссийский День героев Отечества	Ценности: человек, Родина	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
Последняя неделя декабря	Подготовка и встреча Нового года	Ценности: семья, красота, знания, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
11 января	Всемирный день «Спасибо»	Ценности: человек, Культура	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
15 января	Всемирный день снега	Ценности: природа, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
8 февраля:	День российской науки	Ценности: человек, знание	Подготовительная группа	Воспитатели, старший воспитатель
21 февраля-	Международный день родного языка	Ценности: Родина, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
23 февраля -	День защитника Отечества	Ценности: Родина, человек, семья	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель,

				старший воспитатель
8 марта	Международный женский день	<u>Ценности:</u> семья, красота	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
27 марта -	Всемирный день театра	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
1 апреля	День юмора и смеха	<u>Ценности:</u> человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
07 апреля	«Всемирный день здоровья»	<u>Ценности:</u> человек, здоровье	Все возрастные группы	Воспитатели, воспитатель по ФИЗО, муз. руководитель, старший воспитатель
12 апреля	День космонавтики	<u>Ценности:</u> знания, человечество, труд	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
18 апреля	Международный день памятников и выдающихся мест	<u>Ценности:</u> Родина, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
22 апреля	День Земли	<u>Ценности:</u> природа, человечество	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
30 апреля	День пожарной охраны	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
08.05	День города Новоалтайска	<u>Ценности:</u> Родина, семья	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
9 мая	День Победы в ВОВ	<u>Ценности:</u> мир, человек, дружба	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, педагог-психолог, старший воспитатель
1 июня	День защиты детей	<u>Ценности:</u> дружба, человек	Все возрастные группы	Воспитатели, муз. руководитель, старший воспитатель
6 июня-	День русского языка	<u>Ценности:</u> культура, труд, человек	Старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
12 июня	День России	<u>Ценности:</u> Родина, дружба, человек	Средняя, старшие, подготовительная гр	Воспитатели, старший воспитатель
8 июля	День семьи, любви и верности	<u>Ценности:</u> семья, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
30 июля	Международный день дружбы	<u>Ценности:</u> дружба	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель

5 августа -	Международный День Светофора	<u>Ценности:</u> здоровье, труд, знания	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
12 августа:	День физкультурника	<u>Ценности:</u> здоровье, человек, труд	Все возрастные группы	Воспитатели, старший воспитатель
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	<u>Ценности:</u> Родина, человек	Средняя, старшие, подготовитель ная гр.	Воспитатели, старший воспитатель
27 августа:	День российского кино.	<u>Ценности:</u> человек, культура	Старшие, подготовитель ная гр	Воспитатели, старший воспитатель

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Дата	Вносимые изменения, дополнения

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

коррекционно-образовательного процесса, по развитию лексико-грамматических, обучению грамоте и развитию связной речи

МЕСЯЦ	ТЕМА	ДАТА	ЛИТЕРАТУРА
Сентябрь	Диагностическое обследование	4.09-22.09.23	Н.В Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР
	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»	25.09.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.13 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 7
		26.09.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.22
		28.09.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.31 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 11
		29.09.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.37
Октябрь	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	02.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.43

			О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 21
		03.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 51
		05.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.56 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 25
		06.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.62 .Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 30
	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	09.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.68 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 30
		10.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –

			ПРЕСС», 2016.-704с. стр.77
		12.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.83 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 35
		13.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.91
	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»»	16.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.98 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.39
		17.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.103
		19.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.110 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.43
		20.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО

			для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.115
«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	23.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.122	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 49
	24.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.128	
	26.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.137	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 52
	27.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.141	
	30.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с.стр.149	О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 58

Ноябрь	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	31.10.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.157
		02.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. Стр163
		03.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. Стр 167
	«Домашние животные и их детеныши»	06.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.172 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 62
		07.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.177
		09.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.184 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 67
		10.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.192
«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»	13.11.2023		Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.200
			О.С.Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 70
		14.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.207
		16.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.215
«Осенняя одежда. Обувь. Головные уборы»	20.11.2023	17.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.223
			Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.229
			О.С.Гомзьяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I

			периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 80
		21.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.238
		23.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.244 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 84
		24.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.251
	«Дикие животные и их детёныши». Подготовка животных к зиме. (Повторение).	27.11.2022	05.11.2020 Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.-704с.
		28.11.2022	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с.
	«Домашние животные и их детёныши» (Повторение).	30.11.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.172-183
		01.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.184-191
Декабрь	«Зима. Зимующие птицы. Зимние месяцы. Дикie животные зимой»	06.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.259
		07.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.264
		09.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.271
		10.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.281 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 89
	«Мебель. Назначение мебели. Части, материалы, из которых сделана мебель»	13.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.289 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 93
		14.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 295
		16.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.-704с. стр.303 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 7
		17.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.-704с. стр.309
	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	20.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.316 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 11
		21.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.322 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.16
		23.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). –

			СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.329
		23.12.2022	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.334 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 20
	«Новогодний праздник»	25.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.343 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 26
		26.12.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.350 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 30
		28.12.2022	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.357 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 34
		29.12.2022	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.362
	Повторение	9.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых

			логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.343
		11.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.259
		12.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.264
Январь	«Транспорт. Виды, профессии на транспорте. Трудовые действия»	15.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 369 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 39
		16.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 375 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.43
		18.01. 2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 380
		19.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

		с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 386
«Профессии взрослых. Трудовые действия»	22.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 393 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.48
	23.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 401
	25.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 407 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.53
	26.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 411
«Труд на селе зимой»	29.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 420 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 56
	30.01.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

			с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 426
		01.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 431 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 62
		02..02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 435
Февраль	«Орудия труда. Инструменты»	05.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 9 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.66
		06.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 15
		08.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.21

		09.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.25
	«Животные жарких стран»	12.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.31 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 76
		13.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.37
		15.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.42 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.80
		16.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.49
	«Комнатные растения»	19.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 59 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к

			школе логогруппе. Стр. 85
		20.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 65
		22.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 72 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 90
	«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	26.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 85 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 94
		27.02.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 93
		29.02.2022	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 100 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 99
		01.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

			с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.104
Март	«Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние растения. Мамин праздник »	04.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 115 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 102
		05.03.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 126
		06.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 1312
	«Наша родина - Россия»	11.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 147 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 7
		12.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 152

		14.03.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. Стр. 158
		15.03.2023	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. Стр. 163
«Москва-столица России»		18.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 167
		19.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 172
		21.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 178 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.12
		22.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 182
	«Наш город»	25.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО –

			ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 191 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.18
		26.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 197
		28.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 202
		29.03.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 209
Апрель	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	01.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 216 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.34
		02.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 226
		04.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 233

			О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.39
		05.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 240
	«Мы читаем. К.И.Чуковский»	08.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 245 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.43
		09.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.252
		11.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.258 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.49
		12.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 263
	«Мы читаем. С.В.Михалков»	15.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 268 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.53
		16.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.276
		18.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 281 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.57
		19.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.287
	«Мы читаем. А.Л.Барто»	22.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.294 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.62
		23.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.299

		25.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр.305 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.67
		26.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 310
Май	Повторение	29.04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с
		30. 04.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с
Май	«Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	06.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 318
		07.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. Стр 325 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.72
	«Мы читаем. А.С.Пушкин »	13.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе

			компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с.стр. 336 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр.88
		14.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с.стр. 345
		16.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с.стр. 352 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 92
		17.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 359 О.С.Гомзяк Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. Стр. 96
	«Школа. Школьные принадлежности»	20.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 365
		21.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи

			с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 371
		23.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 377
		24.05.2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 385
	Повторение	27.05. 2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 318
		28.05. 2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 281
		30.05. 2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 336
		31.05. 2024	Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа). – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.-704с. стр. 365